Внести следующие изменения в содержательный раздел:

**Программа коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы** (далее - коррекционная программа) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), а также учащимся с проблемами в обучении, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ОВЗ в школе обучаются в условиях **инклюзивного образования.**

**Термины и понятия, используемые в коррекционной программе:**

* обучающиеся с проблемами в обучении - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебного материала в силу психофизических особенностей и в связи с пропусками занятий по болезни;
* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

В разработке модели, ресурсном обеспечении организации по адаптированным программам школа:

* реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
* организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
* осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный,

дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

* проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
* формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
* взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** (далее - дети с ОВЗ) - это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс** | **Категория** |
| 1 | Глухие (неслышащие) дети |
| 2 | Слабослышащие (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном и школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь) |
| 3 | Слепые (незрячие) дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте |
| 4 | Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией (учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса, также дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии, с косоглазием и амблиопией) |
| 5 | Дети с тяжелыми нарушениями речи (имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием, а также с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи |
| 6 | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей) |
| 7 | Дети с задержкой психического развития (дети, у которых имеется задержка психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость) |
| 8 | Дети с легкой степенью умственной отсталости |
| 9 | Дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости |
| 10 | Дети-аутисты, не имеющие грубых нарушений интеллекта |
| 11 | Дети со сложным дефектом |
| 12 | Дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий (иные дети-инвалиды): дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями. |

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ОВЗ, относятся:

* замедленное и ограниченное восприятие;
* недостатки развития моторики;
* недостатки речевого развития;
* недостатки развития мыслительной деятельности;
* недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
* пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
* межличностных отношениях;
* недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Исходя из этого у детей с ОВЗ при поступлении в школу может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

* нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
* недостаточная организованность и ответственность ребенка;
* неумение общаться и адекватно вести себя;
* низкая познавательная активность;
* ограниченный кругозор;
* низкий уровень развития речи;
* несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
* несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
* недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
* недостаточное развитие мелкой моторики руки;
* несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
* низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Следовательно, специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме. Нормативно-правовая и документальная база коррекционной программы:

* 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г.

№ 32 г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и детям, имеющим проблемы в обучении в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации в соответствии с ФГОС.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством

* индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования, или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико­педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико­педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления и принципы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная программа работы включает в себя взаимосвязанные направления: *диагностическое:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности специальной коррекционной работы. *специальное коррекционное:*
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*консультативное:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально­ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*информационно-просветительское:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании модели психолого-медико-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. С этой целью в школе создана психолого-медико-социальная комиссия (далее - ПМСк), включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагоги, логопеды. На период подготовки документов к ПМПк и последующей реализации рекомендаций к ребенку с ОВЗ прикрепляется классный руководитель проводящий коррекционное обучение. Классный руководительотслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, привлекая необходимых специалистов, и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

**Ведущие принципы специальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательной деятельности должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).
2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости.
3. Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.
4. Принцип максимального разнообразия используемого специального коррекционного материала. Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальных коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала. Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.
5. Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.
6. Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы

предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного. Вместе с тем, принцип постепенности прохождения специальной коррекционной программы не противоречит принципу индивидуализации в организации специальной коррекционной работы: полнота реализации специальной коррекционной программы и длительность работы с каждым ребенком или с группой обучающихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе специальной коррекционной работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.

1. Принцип индивидуализации означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения. С другой стороны, таким ученикам с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявленные нарушения позволяют им соответствовать возрастной норме психологического развития, специальные коррекционные занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости выполнения, а также автоматизации некоторых из них.
2. Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно­практическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность специальной коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, учителя-дефектолога) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

**Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в рамках совместной деятельности со специалистами психолого-медико-социальной комиссии**

Целью воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ является создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого ребёнка и интеграцию его в современное общество.

**Задачами воспитательной работы являются:**

1. Проектирование новых подходов к организации воспитания обучающихся с

особыми образовательными потребностями (внедрение современных

воспитательных технологий в воспитательный процесс, изучение и отработка, наиболее эффективных моделей специального коррекционного пространства, создание программно - методического обеспечения процесса социальной адаптации обучающихся).

1. Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме через формирование коммуникативной культуры детей, дополнительное образование, профориентацию.
2. Воспитание гражданских и нравственных качеств обучающихся, развитие творческого потенциала, необходимого для успешной адаптации в современном социуме.
3. Предоставление возможности каждому ребёнку проявить себя в конкретной деятельности, примерить на себя конкретные социальные роли.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, а также имеющими проблемы в обучении**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. *Работа логопедических групп,* логопед проводит индивидуальные занятия с учащимися. Составляется расписание занятий логопедической группы и программа обучения.

*Индивидуальные занятия с педагогами.*В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь). Работа проводится в послеурочное время учителями-предметниками.

*Домашнее обучение*— вариант обучения детей-инвалидов, детей, которым рекомендовано домашнее обучение на период длительной болезни (более 1 месяца) врачебно­консультационной комиссией медицинского учреждения. При организации домашнего обучения составляется индивидуальная программа обучения, расписание надомных занятий, утверждается директором. Учителя организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

*Дистанционное обучение*— комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям- инвалидам с помощью специализированной информационно образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии ( компьютерная связь ).

**Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (комиссии);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

* улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
* овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
* снижение дезадаптивных форм поведения;
* улучшение результатов в усвоении УУД и формировании базовых компетентностей;
* улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
* освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
* повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
* овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп
* потребителей (родителей (законных представителей) и обучающихся).

**Программа воспитания и социализации обучающихся.**

**Общие положения**

Программа воспитания и социализации обучающихся является компонентой Основной образовательной программы МАОУ «СОШ№8». Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и республиканскими нормативно-правовыми документами, определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России****,*** принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. За основу разработки Программы берется определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, *воспитания как*деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ценностным содержанием воспитания в МАОУ «СОШ№8» являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство. Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями к трудовым действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

**Системный анализ готовности МАОУ «СОШ№8» к разработке и реализации Программы**

***Особенности социальной среды, в которой находится школа.***

Школа находится в рабочем районе Нижнего поселка, где практически нет учреждений культуры и спорта. Поэтому в 2009 г был создан комплекс непрерывного образования, который реализовал задачу слияния базового и дополнительного образования (реализация дуального образования по 13 специальностям).

***Внутренние сильные стороны:***

- наличие инновационной образовательной программы, программы развития;

* наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, средний возраст которого 34 года;
* наличие внутреннего уклада (традиции, принципы, символы, отношения);
* наличие системы мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов;
* слияние базового и дополнительного образования;

***Внутренние слабые стороны:***

* высокая интенсивность деятельности педагогов (в одном лице предметник, классный руководитель, проектировщик);
* большое количество событий требует большого количества свободных мест (помещений).

**Внешние благоприятные возможности и угрозы**.

***Благоприятные возможности:***

* наличие районных программ в молодёжной политике;
* наличие районной программы поддержки одарённых детей;
* конкурсы, фестивали, соревнования и т.п. разных уровней.

***Угрозы:***

* экономический кризис в стране;
* ухудшение материального положения семей.

***Запросы обучающихся и их родителей:***

* получение качественного образования;
* безопасность;
* комфорт;
* сохранение здоровья;
* сохранение и передача духовно-нравственных ценностей.

***Проблемы содержания и организации воспитательной работы в МАОУ «СОШ№8»:***

* не все педагоги владеют технологией гуманитарного проектирования;
* разработка и внедрение системы оценки качества воспитания.

**Основные понятия, используемые в Программе**

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально­исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*гражданин* - в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.); *воспитание российской гражданской идентичности*: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

*воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-­нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*воспитание демократической гражданственности* ***-*** подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;

*воспитанность*- интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений; *дополнительное образование* ***-*** вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно***­***нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

*духовно-нравственное развитие личности* ***-*** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина*России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

*культурная практика*- организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициатив;

*образование* ***-*** единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно***-***нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательное событие*- личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;

*обучение*- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*социализация* ***-*** усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

*социальная практика*- педагогически моделируемая в реальных условиях социально ­значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности *социальные компетентности:*

* коммуникативная компетенция,
* социальная предприимчивость
* общая правовая и экономическая грамотность
* умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума
* способность принимать ответственность и уходить от нее,
* способность повести за собой (социальная уверенность),
* умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях,
* умение устанавливать долговременные партнерские отношения
* способность управлять собственным имиджем.

*участники образовательных отношений* ***-*** обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Цель воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ№8»: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**В области формирования личностной культуры**

* формирование способности к духовному развитию— «становиться лучше»;
* укрепление нравственности;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали;
* усвоение обучающимися базовых национальных ценностей;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
* развитие самостоятельности;
* развитие трудолюбия;
* осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры**

* формирование российской гражданской идентичности;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;
* формирование первичных навыков успешной социализации;
* формирование у подростков социальных компетенций;
* укрепление доверия к другим людям, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Уклад жизни в школе как среда воспитания и социализации**

Уклад жизни в школе, обеспечивающий создание социо-культурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, образовательных и мониторинговых событий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада МАОУ «СОШ№ 8»:

* культура взаимоотношений участников образовательного процесса;
* традиции школы;
* участие членов РЭМ в управлении школы, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;
* открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа - семья» и «школа - местное сообщество»;
* участие учащихся в решении местных и общественных проблем;
* создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
* согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
* создание в школе правового пространства, развитие самоуправления, моделирование институтов демократии;
* открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
* учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
* открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
* изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
* Роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся.

**Подпрограммы и проекты воспитания и социализации обучающихся.**

- Программа «Здоровое поколение»;

- Программа по предупреждению правонарушений и безнадзорности «Подросток»;

- Программа «Солнечный круг»;

- Программа работы с родителями «Мы вместе»

**Основные направления организации и содержания воспитания и социализации обучающихся.**

* Реализация воспитательного потенциала содержания предметов
* Внеурочная деятельность
* Внешкольная деятельность
* Взаимодействие школы и семьи

*Гражданско-патриотическое воспитание*: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой Родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.

*Нравственное и духовное воспитание****:*** формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству****:*** формирование

представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.

*Интеллектуальное воспитание****:*** формирование представлений о возможностях

интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности.

*Здоровьесберегающее воспитание****:*** формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание****:*** формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание****:*** формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.

*Правовое воспитание и культура безопасности*: формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

*Воспитание семейных ценностей****:*** формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

*Формирование коммуникативной культуры****:*** формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

*Экологическое воспитание:* формирование ценностного отношения к природе, к

окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:**

* Премия «Овация» (ежегодная церемония награждения детей и взрослых за значимые достижения в разных видах деятельности, проводится в конце учебного года);
* Итоговые события в конце каждой четверти (подведение итогов, выдача дипломов, грамот и т.п. за успехи в разных видах деятельности)

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание социальной ответственности и компетентности Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

**Цель мониторинга:** проведение диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ№8»:

* мониторинговые события;
* анкетирование;

- педагогические наблюдения.

**Основные направления реализации Программы:**

*нормативно-правовое* - разработка нормативной базы, определение механизмов реализации Программы;

*организационно-управленческое* - организация разработки и реализации программ, проектов, мониторинга результатов воспитательной деятельности;

*кадровое* - повышение квалификации, профессионального развития, поощрение одаренных, сильных учителей, Учитель года по параллели;

*информационное* ***-*** организация информационной поддержки мероприятий Программы с Интернет-сайта;

*научно-методическое*- организация научно-методического обеспечения Программы, создание системы непрерывной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров для развития воспитания, проведение мероприятий по развитию воспитания;

*диссеминационное* - обобщение лучшего педагогического опыта воспитания, диссеминация обобщенных практик;

*мониторинговое -* организация и проведение мониторинга.

**Нормативные документы международного права**

Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.)

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010г.)

**Нормативные документы федерального уровня**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124 Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2010 - 2014гг.)

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и [Распоряжение Правительства России от 15 октября2012 года №1916-р](http://government.ru/docs/6662) «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»" Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.

Письмо Минобрнауки РФ от13 мая2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07

Распоряжение Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»