Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8

с углубленным изучением технологического профиля»

**Утверждаю:**

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.К. Мухаметчина

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Программа профессионального обучения

«Получи профессию вместе с аттестатом»

Мирный, 2020

1. **Пояснительная записка**

МАОУ «СОШ№8» - муниципальное автономное учреждение, созданное в 2009 году. Учреждение явилось следствием слияния 2-х школ: МОУ «СОШ№8» и Центра образования.

Сегодня это многопрофильное образовательное учреждение, где в общеобразовательных классах обучается 617 учащихся 1-11 классов и 275 учащихся 8-11 классов города Мирного получают профессиональное образование по 10 профессиям. На современном этапе развития страны перед учебными заведениями встал ряд вопросов. Какими они должны быть? Как организовать образование? Как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг? Главная задача – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

МАОУ «СОШ№8 с углубленным изучением технологического профиля» инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее не только качественное профессиональное обучение, но и успешную социальную адаптацию учащихся. Подготовлена основа для введения дуального образования, которое позволяет во время обучения в школе пройти практическую подготовку на производстве. Это сокращает безработицу среди молодежи, стимулирует развитие гражданского общества, формирование универсальных компетенций, воспитание и развитие личности, обеспечение осознанного выбора профессии.

Дуальное обучение — это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. На сегодняшний день дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

Программа МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля» «Получи профессию вместе с аттестатом» реализуется в рамках дуального образования и предусматривает предоставление обучающимся возможности **одновременно с получением среднего общего образования** пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям.

В ходе программы профессионального обучения обучающиеся **8-11** классов могут получить специальность одновременно с общим образованием. Освоение специальностей организуется во внеучебное время (во второй половине дня).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы основного общего образования направлено на приобретение знаний, умений, навыков, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Программа профессионального обучения реализуется в МАОУ «СОШ №8» и регламентируется программой профессионального обучения, в том числе учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, локальными нормативно-правовыми актами МАОУ «СОШ №8», расписанием занятий.

Основными формами профессионального обучения являются теоретические и практические занятия. Практические занятия осуществляется с учетом установленных законодательством Российской Федерации ограничений по возрасту, полу, состояния здоровья обучающихся.

Особенностью реализации данной программы является структурирование содержание обучения в организационно-методические блоки - [модули](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C_(%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)&action=edit&redlink=1). Модуль - целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований профессионального стандарта по профессии, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модули формируются как структурная единица учебного плана по профессии; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках профессиональной программы. Каждый модуль оценивается.

В учебном процессе используется материально-техническая база и кадровые ресурсы МАОУ «СОШ №8».

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация регламентируется Учебным планом.

Учебный план:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профессия** | **Количество часов** | | | | **Всего за**  **срок обучения** | **Срок обучения** |
| **1 год** | **Нед.** | **2 год** | **Нед.** |
| **1** | Бухгалтер | 476 | 14ч. | 364 | 11ч. | 840 | 2года |
| **2** | Портной 2 разряд | 374 | 11ч. | 326 | 10ч | 700 | 2года |
| **3** | Делопроизводитель | 272 | 8ч. | 218 | 7ч. | 490 | 2года |
| **4** | Оператор ЭВ и ВМ 2 разряд | 374 | 11ч. | 326 | 10ч. | 700 | 2года |
| **5** | Маникюрша 2 разряд | 350 | 11ч. | - | - | 350 | 1год |
| **6** | Парикмахер 3 разряд | 650 | 18ч | 610 | 18 | 1260 | 2года |
| **7** | Слесарь по ремонту автомобилей 3 разряд | 374 | 11ч. | 326 | 10ч | 700 | 2года |
| **8** | Водитель транспортных средств категории «В»  Практическое вождение | 134  56 | 5ч  2ч | -  - | -  - | 134  56 | 1год |
| **9** | Кассир торгового зала | 210 | 7ч | - | - | 210 | 1год |

* 1. **Нормативные основания** для разработки подпрограммы профессионального обучения
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
* Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2013 N 28489)
* [Письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 "О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_285785/);
* Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
* Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);
  1. **Цель:**

ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет;

удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность в профессиональной мобильности молодежи.

* 1. **Задачи:**
* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* дать возможность школьникам сделать профессиональный выбор;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* развить интерес к будущей специальности;
* выработать систему взаимодействия уровняосновного общего образования школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.
  1. **Актуальность:**

Школьники, получая профессию, вовлечены в социально значимую деятельность; по окончании школы могут трудоустроиться. Практическая значимость заключается в том, что приобретенные профессиональные навыки пригодятся в повседневной жизни.

Риски программы и мерыдля их минимизации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Риски | Меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска |
| 1 | недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей (законных представителей) к обучению | в целях успешной адаптации обучающихся в учреждении ведется:  -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;  - разъяснительная работа с родителями на родительских собраниях, личных встречах с классными руководителями;  - проводятся профориентационные мероприятия. |
| 2 | ошибка в выборе необходимого для окружающего социума видов оказываемых услуг | **-** мониторинг занятости выпускников;  - формирование перечня востребованных профессий, стандартов профессиональной подготовки;  - прогнозирование востребованных профессий; |
| 3 | обучающиеся могут столкнуться со снижением спроса на оказываемую услугу, т.е. снижением количества рабочих мест по той или иной профессии |

1. **Планируемые результаты.**

По окончании обучения, после успешного прохождения квалификационного экзамена обучающимся выдаётся свидетельство о присвоении специальности установленного образца.

Будут созданы организационно-педагогические условия для усиления внутренней мотивации к обучению обучающихся, предоставлена возможность ранней профессиональной ориентации и реальных ориентиров для жизненного самоопределения каждому обучающемуся и, в конечном итоге, повышения качества образования.

Будет осуществлена оптимизация учебных нагрузок (значительная часть детей недогружена или нагружена без смысла).

Будут удовлетворены индивидуальные образовательные запросы обучающихся.

1. **Мероприятия, сроки их реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | «Дни открытых дверей» | Ежегодно апрель-май | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
|  | **Классные часы в 7-9 классах «Получи профессию вместе с аттестатом»** | Ежегодно, раз в четверть | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
|  | **Родительские собрания по профориентации обучающихся** | Ежегодно, Апрель, | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  | Анкетирование обучающихся 7-8 классов по профобучению | Ежегодно, Февраль | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
|  | Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 7-8 классов по профобучению | Ежегодно, Февраль | Классные руководители, педагог-психолог |
|  | Районная профориентационная игра «Семь шагов к успеху» | Ежегодно, март года | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
|  | Установочные совещания | Ежегодно, сентябрь, апрель, июнь | Директор, заместитель директора по УВР |
|  | Посещение Ярмарки вакансий | Апрель | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители 7-11 классов, специалисты Центра занятости населения |
|  | Организация семинаров по проблемам личностного определения обучающихся:  - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,  - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» | Май | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
|  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора занятий дополнительного образования | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители 7-х классов |
|  | Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся | Сентябрь, январь, май | Педагог-психолог |
|  | Анализ востребованности профессий | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР |
|  | Участие в проекте «Упорство и труд ребенка к успеху приведут» |  |  |
|  | Организационное собрание в рамках реализации подпрограммы «Получи профессию вместе с аттестатом» | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
|  | Участие обучающихся 8-9 классов в районной профориентационной игре «Мой выбор» | Декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители 8-9 классов |
|  | Мониторинг родителей (законных представителей) обучающихся 8-х классов по удовлетворенности организацией обучения, условиями обучения в МАОУ «СОШ №8» | Ежеквартально | Администрация школы |
|  | Мониторинг обучающихся 8-х классов по удовлетворенности обучением МАОУ «СОШ №8» | Ежеквартально | Администрация школы |
|  | Экскурсии обучающихся на предприятия | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, сотрудники предприятий, ЦПК «Алроса» |
|  | Конкурс проектов «Моя будущая профессия» обучающихся |  | Заместитель директора по УВР, преподаватели профцикла |
|  | Размещение на официальном сайте учреждения, в социальных сетях информации, фотоматериалов по сопровождению подпрограммы «Получи профессию вместе с аттестатом» | В течение срока реализации проекта | Заместитель директора по УВР |
|  | Проведение анализа результатов профориентации, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9-х классов | Июль-август 2022 года | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |