

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 с

углубленным изучением технологического профиля»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МАОУ «СОШ №8»  (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.) | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МАОУ «СОШ №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Лебедева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Отчет о результатах самообследования**

**МАОУ «СОШ №8» за 2019 год.**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением технологического профиля». Школа функционирует с 1968 года, имеет лицензию на образовательную деятельность №1222 от 22.10.2015 г. (серия 14Л01 №0001116) и Государственную аккредитацию свидетельство № 0345 от 11.05.2015 (серия 14 А02 №0000211).

В школе обучаются учащиеся микрорайона ул. Индустриальная, Заводской переулок, проспект Ленинградский (от улицы Московская до конца), шоссе Кирова (от улицы Московской до Ленинградского проспекта), дома, расположенные на Нижнем и Верхнем поселке, поселке Геологов, микрорайона Аэропорта, которые зачислены в заявительном порядке. Контингент обучающихся состоит в основном из детей из благополучных семей, имеющих средний достаток. Тем не менее, в течение года в КДН состояли 3 ученика, в ПДН состояли 11 учащихся, и на ВШУ состояло 23 ученика. По состоянию здоровья – ситуация в коллективе учащихся традиционная. В основном это дети I и II группы здоровья. Инвалидов – 14 учащихся, на дому по состоянию здоровья в течение года обучалось 1 учащийся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. **Система управления организацией**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Орган ученического самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Наблюдательный совет | - вносит предложения Учредителя или директора Учреждения о изменениях в Устав Учреждения;  Вносит предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;  -утверждает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на очередной финансовый год;  -утверждает по представлению директора Учреждения проекты отчетов о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и об использовании его имущества, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методические объединения классных руководителей:

− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся.

В 2019 учебном году деятельность школы направлена на реализацию второго этапа Программы развития школы «Школа оптимальной социализации» на 2016-2020 гг., муниципального задания, плана работы образовательного учреждения, работы по инновационной деятельности. Исходя из **Миссии школы**, определяющей повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы; обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации учащихся к реальным условиям жизни; создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планом работы школы определены основные учебно-воспитательные задачи в 2019 году:

* Разработка и практическая реализация модели адаптивной  школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности.
* Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
* Обоснование выбора технологии организации обучения и воспитания в условиях адаптивной образовательной школы.
* Создание условий для опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.
* Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
* Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
* Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
* Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
* Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
* Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов.

**III. Анализ достижений образовательного учреждения**

***3.1.Организация учебного процесса***

В 2019 году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 2-11 классов, и 5 – дневной для 1-х классов в две смены. В школе сформировано 27 класс - комплектов, из них 8 классов КРО. Численность обучающихся на начало года составила 619, на конец года - 613.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Классы** | **Кол-во комплектов** | **%** |
| Общеобразовательные классы | 1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10, 11 | 20 | 74 |
| Классы, обучающиеся по ФГОС | 1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б | 25 | 93 |
| Классы коррекционно-развивающего обучения | 2Г, 3В,4В, 5В, 8В, 8Г, 9Б | 7 | 26 |

На всех уровнях образования реализуются традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); обучение на дому больных детей и детей-инвалидов, обучение по коррекционной программе; консультации к ГИА; индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декады, открытые уроки.

В школе организована группа по предшкольному образованию детей 6-тилетнего возраста «Школа будущего первоклассника».

***3.2. Сохранность контингента учащихся:***

***Количественный состав обучающихся за последние годы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года |
| 2016 | 469 | 527 |
| 2017 | 527 | 588 |
| 2018 | 588 | 619 |
| 2019 | 619 | 613 |

**Вывод:** Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе стабильно увеличивается. В текущем году численность обучающихся увеличилась за счет большого набора обучающихся в 1 класс, перехода обучающихся из других общеобразовательных учреждений города и приезда из других регионов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья.

***3. 3. Педагогический состав образовательного учреждения***

Задачи, поставленные в 2019 году, реализовывались педагогическим коллективом в составе административных работников, учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, педагога-библиотекаря и педагога-организатора. Из них имеют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество педагогических работников** | **%** |
| Высшее образование | 37 | 82 |
| Средне – специальное образование | 8 | 18 |

**Возрастной состав педагогических работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| до 30 лет | 3 | 7 |
| 30-40 лет | 16 | 35 |
| 40-50 лет | 13 | 29 |
| 50-60 лет | 9 | 20 |
| свыше 60 лет | 4 | 9 |

Анализ возрастного состава педагогических работников показал, что в настоящее время наблюдается тенденция постепенного омоложения, сложился стабильно работоспособный коллектив. Средний возраст 44 года.

Коллектив образовательного учреждения работает над повышением уровня профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. В течение 2019 учебного года прошли аттестации 5 педагогических работников, из них повысили квалификационную категорию – 2 (Сотникова А.А. – высшая категория, Апханова Е.П. – первая категория по должности «учитель»). Балаева Г.В. подтвердила высшую категорию по должности «учитель». Сичко А.А. (учитель технологии и мастер производственного обучения) и Дармаева А.Ж. (логопед) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| Высшая квалификационная категория | 10 | 22 |
| Первая квалификационная категория | 20 | 45 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 13 |
| Нет квалификационной категории | 9 | 20 |

**Вывод:** За последние годы сокращается процент учителей, не имеющих к

***Курсы повышения квалификации***

Ежегодно педагоги школы повышают свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

В течение 2019 учебного года курсы повышения квалификации прошли 25 педагогических работников (58%), из них 11 педагогических работников прошли 2 и более курса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО слушателя | Должность | Форма и место проведения | Тема курсов | Кол-во часов | Сроки обучения |
| 1 | Божина Г.Н. | Учитель математики | Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка технических специалистов ППЭ» |  | март, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 2 | Садыкова И.Г. | Учитель начальных классов | Очные,  Корпорация «Российский учебник» | «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений читательской компетентности школьника» | 12 | январь, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 3 | Дылгерова Р.С. | Учитель английского языка | Очные,  ЦПМСС «Доверие», г. Мирный | Тренинг личностного роста по программе профилактики профессионального выгорания для педагогов «Полёт Феникса»  «Подросток. Способы взаимодействия с подростком и семьей. Пути помощи» | 40 | март, 2019 |
| 4 | Севрюк О.Л. | Учитель русского языка и литературы | Очные,  Корпорация «Российский учебник» | «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений читательской компетентности школьника» | 12 | январь, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 5 | Савченко Н.Ю. | Учитель русского языка и литературы | Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период» |  | март, 2019 |
| Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период» |  | март, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 6 | Апханова Е.П. | Учитель начальных классов | Дистанционные, Корпоративный университет | «Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы» | 12 | июнь, 2019 |
| Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период» |  | март, 2019 |
| Очные,  Корпорация «Российский учебник» | «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений читательской компетентности школьника» | 12 | январь, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 7 | Кропотка М.С. | Учитель начальных классов | Дистанционные, Корпоративный университет | «Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы» | 12 | июнь, 2019 |
| Очные,  ЦПМСС «Доверие», г. Мирный | Тренинг личностного роста по программе профилактики профессионального выгорания для педагогов «Полёт Феникса»  «Подросток. Способы взаимодействия с подростком и семьей. Пути помощи» | 40 | март, 2019 |
| Очные,  Корпорация «Российский учебник» | «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений читательской компетентности школьника» | 12 | январь, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 8 | Лайкова Ю.А. | Учитель начальных классов | Очные,  Корпорация «Российский учебник» | «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений читательской компетентности школьника» | 12 | январь, 2019 |
| Дистанционные, ООО «Столичный учебный центр» | «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации» | 600 | апрель-июль 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 9 | Дармаева А.Ж. | Учитель начальных классов | Очные,  Корпорация «Российский учебник» | «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений читательской компетентности школьника» | 12 | январь, 2019 |
| 10 | Смыцкая Е.М. | Учитель химии и биологии | Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период» |  | март, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 11 | Застрогина О.А. | Учитель русского языка и литературы | Дистанционные, Корпоративный университет | «Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы» | 12 | июнь, 2019 |
| Дистанционные, Педагогический компас | «Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» | 36 | март, 2019 |
| Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период» |  | март, 2019 |
| 12 | Слободянюк А.В. | учитель английского языка | Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 13 | Кулибаба А.В. | учитель информатики и ИКТ | Очные, ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» | «Основные тенденции развития робототехники» | 8 | апрель, 2019 |
| 14 | Дьяченко Е.А. | Учитель математики | Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 15 | Шишмакова Н.А. | Учитель физики | Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ» |  | март, 2019 |
| Очные,  ЭиАПП СУНЦ НГУ | «Организация и подготовка к турниру юных физиков школьных команд Мирнинского района в 2019-2020 учебном году» |  | 19-20 марта, 2019 |
| Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 16 | Гурова И.Р. | Заместитель директора по УВР | Очные,  Корпорация «Российский учебник» | «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений читательской компетентности школьника» | 12 | январь, 2019 |
| 17 | Лебедева Т.Е. | Заместитель директора по УВР | Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка руководителя ППЭ» |  | март, 2019 |
| 18 | Сотникова А.А. | Учитель начальных классов | Дистанционные,  ООО «Научно-исследовательский центр», г. Москва | «Педагогика и методика начального образования» | 72 | 11-22 марта, 2019 |
| 19 | Туприна А.А. | учитель начальных классов | Дистанционные, ООО «ИО-Групп» ДИСО  г. Томск | «Общая педагогика: теория и практика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОМ для учителей начальной школы» | 72 | апрель, 2019 |
| Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ» |  | март, 2019 |
| 20 | Чесных Т.А. | педагог-организатор | Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ» |  | март, 2019 |
| 21 | Калачева Т.А. | педагог дополнительного образования | Дистанционные, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru | «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ» |  | март, 2019 |
| 22 | Батуева Т.А. | Учитель начальных классов | Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 23 | Застрогина О.А. | заместитель директора по ВР | Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 24 | Мухаметчина Е.К. | Заместитель директора по УВР | Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |
| 25 | Самбуева М.Т. | Учитель географии | Дистанционные, «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 | Декабрь, 2019 |

***Рост профессионального мастерства.***

Образовательная сессия для молодых учителей и педагогов дополнительного образования «Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология»: Ткаченко Л.Ю.

Семинар для педагогов в рамках районного фестиваля «IT в образовании» «Цифровая гигиена в образовательной среде»: Эрдынеева М.А., Савченко Н.Ю., Дармаева А.Ж.

Семинар-практикум «Позитивное мышление как способ формирования стрессоустойчивости» ФГАОУ ВО «СВФУ» МПТИ: Эрдынеева М.А., Жилкина С.В.

Семинар-практикум «Профессиональное развитие учителей через применение подхода LessonStudy» в рамках деятельности МИП «Формирующее оценивание»: Балаева Г.В., Дармаева А.Ж., Севрюк О.Л., Сотникова А.А.

«Информационно-образовательная среда дистанционного обучения» ФГАОУ ВО «СВФУ» МПТИ: Божина Г.Н., Шишмакова Н.А., Лебедева Т.Е., Дьяченко Е.А., Смыцкая Е.М., Сотникова А.А.

«Создание творческой образовательной среды» в рамках РИП «Создание школьной системы оценки качества образования»: Туприна А.А., Кулибаба А.В., Дармаева А.Ж., Сидорова А.П., Дылгерова Р.С., Сотникова А.А., Смыцкая Е.М., Дьяченко Е.А., Ткаченко Л.Ю., Ерыгина О.А.

Форсайт-сессия «Образование, открытое в будущее»: Сидорова А.П., Кулибаба А.В.

Образовательная сессия для молодых учителей и педагогов дополнительного образования «Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология»: Черноусов В.В., Кулибаба А.В.

«Как остановить травлю (буллинг) в школе?»: Застрогина О.А., Жилкина С.В., Эрдынеева М.А., Бальжурова Н.Б.

Семинар «Выбери Францию»: Слободянюк А.В., Дылгерова Р.С., Сидорова А.П.

«Игровые формы обучения детей с ОВЗ на уроках в среднем звене», «Использование коррекционно-развивающей технологии в учебно-воспитательном процессе в работе с детьми с ОВЗ» на портале «Солнечный свет»: Дьяченко Е.А.

Вебинары:

«Использование элементов технологии ТРИЗ для активации познавательной деятельности»: Смыцкая Е.М.,

«Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования»: Смыцкая Е.М.,

«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС»: Смыцкая Е.М.,

«Учимся писать изложения и сочинения»: Зубакина В.Н.

«Формирование системы духовно-нравственных ценностей средствами литературного чтения» Зубакина В.Н.

«Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации»: Дьяченко Е.А.

«Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»: Дьяченко Е.А.

«Биоадекватные методики преподавания»: Лайкова Ю.А.

«Современные методы эффективного обучения: мнемотехника и нейробика»: Лайкова Ю.А.

(Центр развития Формой контроля уровня педагогической компетенции является тестирование педагогов, в котором работники образовательной организации принимают активное участие:

«Использование ИКТ в педагогической деятельности» и «Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования» (Росконкурс): Севрюк О.Л.,

«Основы педагогического мастерства» (Росконкурс): Кропотка М.С.

«Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» (Центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования): Севрюк О.Л.,

«Теория и методика преподавания экологии в образовательной организации», «Теория и методика преподавания химии в общеобразовательной организации», «Теория и методика преподавания биологии и химии в общеобразовательной школе» (Инфоурок): Смыцкая Е.М.

«Квалификация педагога основного общего образования» педагогики): Барыкин И.В.

«Методическая грамотность педагога» (ТоталТест): Зубакина В.Н.

«Оказание первой помощи в образовательном учреждении» (Профобразование), «Мое призвание – учитель»: Лайкова Ю.А.

Все педагогические работники приняли участие в тестировании на портале «Единый урок» по должности «учитель», «педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог», «педагог-организатор», «классный руководитель» (Единый урок).

***Обобщение и распространение педагогического опыта:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Мероприятия | Уровень | Результат |
| 1 | Кропотка М.С., учитель начальных классов | VI Региональные рождественские чтения «Молодежь: свобода и ответственность» «Основы духовного единства России»  Онлайн-олимпиада «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»  Олимпиада для педагогов «ПедСтарт»  «Требования ФГОС к системе начального общего образования» | Региональный  Всероссийский  Всероссийский | Сертификат  Диплом 1 степени  Сертификат |
| 2 | Туприна А.А., учитель начальных классов | Конкурс «Образовательный ресурс» «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»  «Конкурс «Достижение цели» «Решение задач в одно действие. Закрепление»  Конкурс «ИКТ в современной школе» «Урок математики в 1 классе с использованием ИКТ»  Педагогическая конференция им. В.А. Сухомлинского «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе» | Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Сертификат  Диплом |
| 3 | Савченко Н.Ю., учитель русского языка и литературы | Обобщение опыта на семинаре-совещании «Реализация права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов» «Система подготовки обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в форме ГВЭ»  Конкурс «Росконкурс.РФ» Мастер-класс «Создание тестов с помощью шаблонов PowerPoint»  Конкурс проекта «Завуч» «Лучшая методическая разработка» | Муниципальный  Всероссийский  Всероссийский | Сертификат  Свидетельство  Диплом 1 степени |
| 4 | Слободянюк А.В., учитель английского языка | Блиц-олимпиада «Время знаний» «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»  Конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС» Урок «Поговорим о животных, 3 класс» | Всероссийский  Всероссийский | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 5 | Севрюк О.Л., учитель русского языка и литературы | Конкурс «Успешные практики в образовании»  Конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - «Методика написания сочинения ОГЭ 15.3»  Конкурс «ФГОС класс»: «Развитие связной речи учащихся на уроках русского языка», Технология подготовки и проведения классного часа»  Конкурс мастер-классов «Информационно-медийное направление» :Школьная газета «На волне»  Конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»  Конкурс «Возрастные кризисы развития школьников и психологическая помощь» | Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Муниципальный  Всероссийский  Всероссийский | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| 6 | Дьяченко Е.А., учитель математики | Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Компесаторное влияние интеллект-карт на развитие математических способностей детей с ограниченными возможностями здоровья  Публикация презентации на сайте «Инфоурок» «Построение с помощью циркуля и линейки»  Конкурс «ФГОСобразование» «Соответствие компетенций учителя математики требования ФГОС»  Публикация на сайте «Мультиурок» «Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»  Публикация на сайте «Копилка уроков» «Правильные многогранники» | Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский | Свидетельство  Свидетельство  Диплом 1 степени  Свидетельство  Свидетельство |
| 7 | Апханова Е.П., учитель начальных классов | Публикация на сайте «Копилка уроков» «Интегрированный урок по математике и физической культуре в 4 классе»  Интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Воспитательные функции семьи» | Всероссийский  Всероссийский | Свидетельство  Диплом 2 степени |
| 8 | Раитина Р.В., педагог дополнительного образования | Публикация на сайте издания «Портал педагога» статьи «Как выбрать специальность ученику» | Всероссийский | Свидетельство |
| 9 | Раитина Р.В., педагог дополнительного образования | Публикация в СМИ «Педлидер» статьи «Электронные деньги»  Конкурс «Исследовательские работы обучающихся» | Всероссийский  Всероссийский | Свидетельство  Диплом 2 степени |
| 10 | Барыкин И.В., учитель физической культуры | «Метиабезопасность детей и роль учреждений образования в ней» | Всероссийский | Сертификат |
| 11 | Смыцкая Е.М., учитель химии и биологии | Публикация на портале «Знанио» «Сравнительный анализ поклонения хозяевам местности в культуре народов Саха и ольхонских бурят», «О чем не говорят, чему не учат в школе»  Доклад «Об опыте по проектно-исследовательской деятельности в школе» на III Педагогическом форуме с международным участием «Реализация воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса» | Всероссийский  Всероссийский | Свидетельство  Свидетельство |
| 12 | Лайкова Ю.А., учитель начальных классов | Викторина «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»  Олимпиада для педагогов «ПедСтарт»  «Требования ФГОС к системе начального общего образования» | Всероссийский  Всероссийский | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 13 | Зубакина В.Н., учитель начальных классов | Конкурс образовательного проекта «Завуч» «Формирование коммуникативных компетенций на уроках литературного чтения в начальной школе»  Олимпиада для педагогов «ПедСтарт»  «Требования ФГОС к системе начального общего образования» | Всероссийский  Всероссийский | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 14 | Божина Г.Н., учитель математики | Конкурс мастер-классов «Информационно-медийное направление»: Школьная газета «На волне»  Конкурс «Портал образования» «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ»  Конкурс образовательного проекта «Завуч» «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС на уроках математики»  Обобщение опыта на X Юбилейном Педагогическом Форуме | Муниципальный  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом |
| 15 | Бальжурова Н.Б., педагог-психолог | Публикации на сайте «Мультиурок» «Анкета по изучению отношения учащихся к явлениям экстремизма», «Диагностика тревожности учащихся» | Всероссийский | Свидетельство |
| 16 | Доржиева Г.Т., учитель начальных классов | Блиц-олимпиада «Педагогический кубок» «Ситуация успеха в учебном процессе» | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| 17 | Сотникова А.А., учитель начальных классов | Публикация авторской программы по краеведению «Наша малая Родина» (Сетевое издание «Педразвитие») | Всероссийский | Рецензия |
| 18 | Кулибаба А.В., учитель информатики и ИКТ | Фестиваль технического творчества и современных технологий-2019 | Муниципальный | Сертификат |
| 19 | Гурова И.Р., заместитель директора по УВР | Распространение опыта по теме «Особенности работы школьного психолого-педагогического консилиума»  Конкурс «Грани талантов» «Дизайн одежды»  Конкурс «Ярмарка педагогических идей» «Дополнительное образование детей»  Публикация в элетронном журнале «Педтехнологии» «Коррекционная направленность уроков при работе с детьми с ОВЗ» | Районный  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский | Сертификат  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Свидетельство |
| 20 | Черноусов В.В., учитель технологии | Фестиваль технического творчества и современных технологий-2019 | Муниципальный | Сертификат |
| 21 | Ткаченко Л.Ю., учитель математики | Распространение опыта по теме «Основные формы и методы работы с одаренными детьми» | Муниципальный | Сертификат |
| 22 | Балаева Г.В., учитель истории и обществознания | Конкурс «Лучший дистанционный урок»  Публикация на сайте «Инфоурок» «Технологическая карта урока обществознания в 8 классе»  Публикация на сайте «Инфоурок» «Урок истории в 7 классе»  Обобщение опыта по теме «Виды мониторинга качества профессиональной деятельности педагога» в рамках ОПК | Республиканский  Всероссийский  Всероссийский  Муниципальный | Сертификат  Свидетельство  Свидетельство  Сертификат |
| 23 | Сидорова А.П., учитель английского языка | Обобщение опыта в рамках обучающего семинара «Заполнение электронного журнала АИС «Сетевой город» | Муниципальный | Сертификат |
| 24 | Дармаева А.Ж., учитель начальных классов | Публикация на сайте «Инфоурок» «Династия шахтеров моей семьи»  Блиц-олимпиада «Педагогический кубок» «Ситуация успеха в учебном процессе» | Всероссийский  Всероссийский | Свидетельство  Диплои 1 степени |
| 25 | Кригер В.А., учитель физической культуры | Конкурс молодых специалистов профсоюза «ПРОФАЛМАЗ» | Муниципальный | благодарственное письмо |
| 26 | Мухаметчина Е.К., заместитель директора по УВР | Конкурс «Портал образования» «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ»  Обобщение опыта на X Юбилейном Педагогическом Форуме  Конкурс «Здоровьесберегающая деятельность в школе в условиях реализации ФГОС  Конкурс «Портал образования» «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ» | Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский | Диплом 1 степени  Диплом  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |

***3.4. Сравнительный анализ выполнения учебного плана***

***за 5 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный план*** | ***2015*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** |
| Предметы Федерального компонента | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Предметы Регионального компонента | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Предметы школьного компонента | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого по школе** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

***Вывод:*** Собеседования, отчеты, проверка классных журналов позволили своевременно корректировать прохождение программы и добиться полного выполнения учебного плана по всем образовательным предметам и компонентам. По сравнению с предыдущими годами отмечается тенденция стабильного сохранения процента выполнения учебного плана.

***3.5. Анализ успеваемости и качества обученности***

***3.5.1 Итоги успеваемости начальной школы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс/учитель*** | ***Всего***  ***уч-ся*** | ***На 5*** | ***на 4 и 5*** | ***на 2*** | ***% успеваемости*** | ***%***  ***качества*** |
| 2А Кропотка М.С. | 25 | - | 15 | - | 100 | 60 |
| 2Б Апханова Е.П. | 22 | 1 | 11 | - | 100 | 54,5 |
| 2В Батуева Т.А. | 15 | - | 7 | - | 100 | 47 |
| 2Г (КРО) Садыкова И.Г. | 13 | - | - | - | 100 | 0 |
| **2 классы** | **75** | **1** | **33** | **-** | **100** | **45** |
| 3А Кропотка М.С. | 27 | - | 14 | - | 100 | 52 |
| 3Б Бахутова Б.Б. | 28 | - | 10 | - | 100 | 35,7 |
| 3В (КРО) Доржиева Г.Т. | 12 | - | - | 1 | 91,7 | 0 |
| **3 классы** | **67** | **-** | **24** | **1** | **98,5** | **35,8** |
| 4А Сотникова А.А. | 26 | - | 11 | - | 100 | 42 |
| 4Б Дармаева А.Ж. | 24 | 1 | 8 | - | 100 | 38 |
| 4В (КРО) Садыкова И.Г. | 15 | - | - | - | 100 | 0 |
| **4 классы** | **65** | **1** | **19** | **-** | **100** | **30,8** |
| **Итого по начальной школе** | **206** | **2** | **76** | **-** | **99,5** | **37,7** |

***3.5.2. Итоги успеваемости по основной школе:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс/классный руководитель*** | ***всего уч-ся*** | ***На 5*** | ***на 4 и 5*** | ***на 2*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Качество***  ***%*** |
| 5А Кулибаба А.В. | 28 | 2 | 8 | - | 100 | 35,7 |
| 5Б Севрюк О.Л. | 31 | - | 11 | - | 100 | 35 |
| 5В Лайкова Ю.А. | 12 | - | - | 1 | 91,7 | 0 |
| **5 классы** | **71** | **2** | **19** | **1** | **98,6** | **29,6** |
| 6А Смыцкая Е.М. | 26 | - | 10 | - | 100 | 38 |
| 6Б Самбуева М.Т-Б. | 26 | - | 5 | - | 100 | 15 |
| **6 классы** | **52** | **-** | **15** | **-** | **100** | **28,9** |
| 7А Застрогина О.А. | 29 | 1 | 5 | - | 100 | 17,2 |
| 7Б Шишмакова Н.А. | 30 | - | 4 | - | 100 | 13 |
| **7 классы** | **59** | **1** | **9** | **-** | **100** | **16,9** |
| 8А Ткаченко Л.Ю. | 28 | - | 10 | - | 100 | 36 |
| 8Б Слободянюк А.В. | 29 | - | 7 | - | 100 | 24 |
| 8В (КРО) Дьяченко Е.А. | 9 | - | - | - | 100 | 0 |
| 8Г (КРО) Жилкина С.В. | 10 | - | - | - | 100 | 0 |
| **8 классы** | **76** | **-** | **17** | **-** | **100** | **22,4** |
| 9А Божина Г.Н. | 33 | 2 | 4 | - | 100 | 18 |
| 9Б (КРО) Бальжурова Н.Б. | 13 | - | - | - | 100 | 0 |
| **9 классы** | **46** | **2** | **4** | **-** | **100** | **13** |
| **Итого по основной школе** | **304** | **5** | **64** | **1** | **99,7** | **22,7** |

***3.5.3. Итоги успеваемости по средней школе:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс/классный руководитель* | *всего уч-ся* | *на 5* | *на 4 и 5* | *на 2* | *Успеваемость*  *%* | *Качество*  *%* |
| 10 Севрюк О.Л. | 21 | - | 6 | - | 100 | 28,5 |
| **10 классы** | **21** | **-** | **6** | **-** | **100** | **28,5** |
| 11 Савченко Н.Ю | 24 | - | 4 | - | 100 | 16,6 |
| **11 классы** | **24** | **-** | **4** | **-** | **100** | **16,6** |
| **Итого по средней школе** | **45** | **-** | **10** | **-** | **100** | **22,2** |

***Вывод:***

По сравнению с 2018 годом в целом по школе успеваемость повысилась на 2%, качество стало выше на 1,8%. Задачей остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития.

***3.6.* Результаты переводных экзаменов в 8, 10-х классах в 2019 году**

В связи с проведением Всероссийской контрольной работы в 4-7 классах на Педагогическом совете принято решение сохранить проведение переводных экзаменов только в 8, 10 классах.

***Математика.***

Переводной экзамен по математике в 8-х классах проводился в формате ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б (КРО) | 10 |
| Количество учащихся в классе | 32 | 13 | 24 |
| Количество допущенных учащихся | 32 | 13 | 24 |
| На «5» | 4 | - | 1 |
| На «4» | 3 | - | 7 |
| На «3» | 25 | 13 | 16 |
| На «2» | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 22% | 0% | 33% |

***Русский язык.***

Переводные экзамены по русскому языку проводились по утвержденному графику в 8, 10 классах. Цель контроля: проверка уровня прочности знаний.

В 8-х классах переводной экзамен был в форме устного собеседования.

В 10 классе переводной экзамен проходил в формате ЕГЭ (тестовая часть).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б (КРО) | 10 |
| Количество учащихся в классе | 32 | 13 | 23 |
| Количество допущенных учащихся | 32 | 13 | 23 |
| «Зачет» | 32 | 13 | 23 |
| «Незачет» | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |

**Анализ переводных экзаменов по химии.**

Переводной экзамен по химии проводился по утвержденному графику в 8-х и 10-х классах. Цель проверочной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии учеников 8 и 10 классов общеобразовательных учреждений с целью выявления качества обученности учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б | 10 |
| Количество учащихся в классе | 32 | 13 | 24 |
| Количество допущенных учащихся | 32 | 13 | 24 |
| На «5» | 5 | - | - |
| На «4» | 6 | 3 | 4 |
| На «3» | 21 | 10 | 10 |
| На «2» | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 34% | 23% | 20% |

*О****бществознание.***

Переводной экзамен по обществознанию проводился по утвержденному графику в 8, 10-м классе.

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8А | 8Б (КРО) | 10 |
| Количество учащихся в классе | 32 | 13 | 24 |
| Количество допущенных учащихся | 32 | 13 | 24 |
| На «5» | 5 | - | 3 |
| На «4» | 12 | 4 | 13 |
| На «3» | 15 | 9 | 7 |
| На «2» | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 53% | 31 | 67% |

***4. Внешний аудит***

***4.1. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы***

Во исполнение приказа Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 01 апреля 2019 года № 01-10/415 “О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Саха (Якутия) в 2019 году” и приказа МКУ “МРУО” от 28 марта 2019 №224 “О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в ОО в 2019 году в МО “Мирнинский район” Республики Саха (Якутия) процедура проведения ВПР была организована по следующему графику:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет (ВПР)** | [**4 класс**](http://vpr-ege.ru/vpr/4-klass) | [**5 класс**](http://vpr-ege.ru/vpr/5-klass) | [**6 класс**](http://vpr-ege.ru/vpr/6-klass) | [**7 класс**](http://vpr-ege.ru/vpr/6-klass) | [**11 класс**](http://vpr-ege.ru/vpr/11-klass) |
| Русский язык | 16 апреля  - диктант 18 апреля  - тестовые задания | 25 апреля | 23 апреля | 9 апреля | - |
| Математика | 23 апреля | 23 апреля | 25 апреля | 18 апреля | - |
| Окружающий мир | 25 апреля | - | - | - | - |
| История | - | 16 апреля | 11апреля | 25 апреля | 4 апреля |
| Биология | - | 18 апреля | 16 апреля | 11 апреля | - |
| География | - | - | 9 апреля | 16 апреля | - |
| Ин.яз | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | 23 апреля | - |
| Обществознание | - | - | 18 апреля | 4 апреля | - |

К проведению ВПР привлекались родители обучающихся в качестве общественных наблюдателей. Всего в проведении ВПР приняли участие 36 общественных наблюдателя.

**Сравнительная таблица успеваемости**

**по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе за 4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2016** | | **ВПР 2017** | | **ВПР 2018** | | **ВПР 2019** | |
| **усп-ть** | **кач-во** | **усп-ть** | **кач-во** | **усп-ть** | **кач-во** | **усп-ть** | **кач-во** |
| Русский язык | 92,5% | 59,2% | 91,4% | 53,1% | 92,4% | 54,7% | 98% | 57% |
| Математика | 94,3% | 69,8% | 97,8% | 61,7% | 90,5% | 52,8% | 100% | 62% |
| Окружающий мир | 100% | 69,8% | 100% | 70,2% | 100% | 75,4% | 100% | 83% |

Из сравнительного анализа, наблюдается стабильный рост качества по окружающему миру, стабильный процент успеваемости. По русскому языку произошло небольшое повышение качества. По математике наблюдается повышение как процента качества, так и процента успеваемости.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, истории, биологии в 5-х классах**

С 16 апреля по 25 апреля 2019 года проводились всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Сравнительная таблица успеваемости**

**по математике, русскому языку, истории, биологии в 5 классе за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2017** | | **ВПР 2018** | | **ВПР 2019** | |
| **Усп-ть** | **Кач-во** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Усп-ть** | **Кач-во** |
| Русский язык | 96% | 45% | 94% | 42% | 96% | 44% |
| Математика | 85% | 26% | 85,7% | 36,7% | 94% | 37% |
| История | 94% | 54% | 98% | 56% | 96% | 60% |
| Биология | 98% | 65% | 96% | 41,1% | 96% | 58% |

**Результаты Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознания в 6-х классах**

С 9 апреля по 25апреля 2019 года проводились всероссийские проверочные работы в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2018** | | **ВПР 2019** | |
| **успеваемость** | **качество** | **успеваемость** | **качество** |
| Русский язык | 98% | 47% | 91% | 34% |
| Математика | 91% | 35,2% | 94% | 17% |
| История | 100% | 55% | 93% | 47% |
| Биология | 96% | 57% | 96% | 32% |
| География | 100% | 35,2% | 93% | 30% |
| Обществознание | 100% | 68% | 98% | 43% |

**Результаты Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознания в 7-х классах.**

С 4 апреля по 25 апреля 2019 года проводились всероссийские проверочные работы в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР 2019** | |
| **успеваемость** | **качество** |
| Русский язык | 94% | 47% |
| Математика | 94% | 40% |
| История | 98% | 51% |
| Биология | 94% | 43% |
| География | 90% | 16% |
| Обществознание | 96% | 52% |
| Физика | 80% | 18% |

**3.7. Анализ государственной итоговой аттестации:**

***Сводная таблица результатов ОГЭ – 2019***

**Форма ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во сдающих | Из них | | | | % усп. | % кач. | Мин балл | Ср.  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 9А | 31 | 5 | 17 | 9 | - | 100 | 71 | 15 | 29 |
| Математика | 9А | 31 | 1 | 6 | 24 | - | 100 | 22,6 |  | 9 |
| География | 9А | 15 | - | 3 | 12 | - | 100 | 20 | 12 | 15 |
| Биология | 9А | 7 | - | 1 | 6 | - | 100 | 14 | 13 | 17 |
| Химия | 9 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 9 | 21 |
| Обществознание | 9А | 16 | 1 | 6 | 9 | - | 100 | 44 | 15 | 23 |
| Физика | 9А | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 10 | 22 |
| Литература | 9А | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 12 | 32 |
| Информатика и ИКТ | 9А | 14 | - | 3 | 11 | - | 100 | 21 | 5 | 9 |
| Английский язык | 9А | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 29 | 40 |

**Форма ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во сдающих | Из них | | | | % усп. | % кач. | Минбалл | Ср.  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 9А | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 5 | 4 |
| 9Б | 18 | 1 | 8 | 9 | - | 100 | 50 | 4 |
| итого | 20 | 1 | 9 | 10 | - | 100 | 50 | 4 |
| Математика (К) | 9А | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 | 3 | 3 |
| 9Б | 18 | - | 4 | 14 | - | 100 | 22 | 3 |
| итого | 20 | - | 4 | 16 | - | 100 | 20 | 3 |

***Анализ результатов ОГЭ (ГВЭ) – 2019 год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет/ФИО учителя/количество минимальных баллов | Количество учащихся | Средний балл  балл по школе | Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог | Количество учащихся, результаты которых наиболее низкие | Количество учащихся, результаты которых максимально высокие по предмету |
| русский язык  Севрюк О.Л.  15 | 31 (ОГЭ) | 29 | 0 | Мирзаев Д. (16)  Барченко М. (21)  Бурдакова А. (22)  Жизлов В. (23) | Сапрунова А.(36)  Ванюшева Е. (35)  Адабасов Т. (35)  Жукова Ю. (34)  Иванова Е. (34) |
| 3 | 2 (ГВЭ) | 4 | 0 | - | - |
| русский язык  Лебедева Т.Е.  3 | 18 (ГВЭ) | 4 | - | - | Пулотова А. (5) |
| литература  Севрюк О.Л.  12 | 1 | 32 | - | - | Ванюшева Е. (32) |
| математика  Дьяченко Е.А.  8 | 31 (ОГЭ) | 10 | 14  Мирзаев Д. Умеров С. Унжаков С. Шайгузова Л. Бурлова А. Бурдакова А. Барченко М. Жизлов В. Кожемякин К. Красуля М. Ибрагимов И. Ковалев С. Иванова Е.  Пономарева К. | Ковальчук М.(9)  Ванюшев С. (9) | Сапрунова А. (22)  Суднев В. (20)  Жукова Ю. (20) |
| 3 | 20 (ГВЭ) | 3 | 11  Ноговицына В. Карташков К. Елшина К. Харитонова А. Филиппов С. Пулотова О. Зубрицкий А. Салайдинов Т. Ашухин К. Бухольцев И. Джумаев Г.  Цинк Д. | - | - |
| обществознание  Балаева Г.В.  15 | 16 | 23 | - | Жизлов В. (15)  Мирзаев Д. (16) | Круглова Е. (34)  Рушанов Р. (35) |
| география  Бальжурова Н.Б.  12 | 15 | 15 | 3  Пономарева К  Ковалев С.  Барченко М. | Суляева А.(12)  Унжаков С. (13)  Бурлова А. (13)  Жизлов (13) | - |
| биология Смыцкая Е.М.  13 | 7 | 17 | 1  Пономарева К | Умеров С. (13)  Красуля М. (13)  Шайгузова Л. (14) | Жукова Ю. (36) |
| химия  Смыцкая Е.М.  9 | 4 | 21 | - | Умеров С. (13) | Сапрунова А. (27) |
| физика  Шишмакова Н.А.  10 | 4 | 22 | - | - | Рушанов Р. (30) |
| английский язык  Слободянюк А.В.  29 | 1 | 24 | 1  Ванюшева Е. | - | - |
| информатика и ИКТ  Кулибаба А.В.  5 | 14 | 9 | 2  Ковалев С.  Бурдакова А. | Барченко М. (5)  Суляева А. (6)  Иванова Е. (7) | Суднев В. (17)  Очиров Б. (16) |

**ДИНАМИКА СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТАМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| русский язык (ОГЭ) | 26 | 29 | 27 | 29 | 29 |
| русский язык (ГВЭ) | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| литература | 23 | 17 | 13 | 18 | 32 |
| английский язык | - | - | - | 53 | 40 |
| математика (ОГЭ) | 8,5 | 9 | 9 | 13 | 10 |
| математика (ГВЭ) | 3 | 3 | 2,7 | 3 | 3 |
| информатика и ИКТ | - |  | - | 10 | 9 |
| история | 30 | 8 | 26 | - | - |
| обществознание | - | 20 | 22 | 21 | 23 |
| география | - | 11 | 18 | 19 | 15 |
| биология | - | 16 | 18 | 22 | 17 |
| химия | - | 22 | 9 | 20 | 21 |
| физика | - | 20 | 20 | 35 | 22 |

***Сводная таблица результатов ЕГЭ – 2019***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | **Кол-во участников** | **Мин балл** | **Кол-во не сдавших** | **Количество набранных баллов** | | | | | | | | | | **Успеваемость** | **Средний балл** |
| **0 -10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| 1 | русский язык | 23 | 24  (36) | - |  |  |  |  | 7 | 11 | 2 | 2 | 1 |  | 100 | 57 |
| 2 | математика  (базовый) | 11 | 3 | - | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 11 |
| 3 | математика  (профильный) | 12 | 27 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 |  |  |  |  |  |  | 58 | 25 |
| 4 | физика |  | 36 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | 33,3 | 33 |
| 7 | химия | 1 | 36 | - |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 100 | 64 |
| 8 | обществознание | 12 | 42 | 6 |  |  | 4 | 2 | 5 |  | 1 |  |  |  | 50 | 39 |
| 9 | биология | 3 | 36 | - |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 100 | 47 |
| 11 | информатика и ИКТ | 2 | 40 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 100 | 49 |
| 12 | литература | 2 | 32 | - |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 100 | 48 |
| 13 | география | 1 | 37 | - |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 100 | 54 |
| 14 | история | 2 | 32 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 50 | 34 |
| 15 | английский язык | 1 | 22 | - |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 100 | 32 |
| **Пересдача** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | математика (базовый) | 5 | 3 | - | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 10 |

***Анализ результатов ЕГЭ – 2019***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет/ФИО учителя/количество минимальных баллов | Количество учащихся | Средний балл  балл по школе | Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог | Количество учащихся, результаты которых наиболее низкие | Количество учащихся, результаты которых максимально высокие по предмету |
| Русский язык  Савченко Н.Ю.  24 (36) | 23 | 57 | - | Гурьева Е. (43)  Змиевская А. (44) | Грицюк А. (85)  Котт А. (76)  Хандашеев А. (73) |
| Литература  Савченко Н.Ю.  32 | 2 | 48 | 0 | - | - |
| Математика (баз)  Божина Г.Н.  3 (7) | 11 | 3 (11) | 0 | Змиевская А. (8)  Мухаметчина А.(8)  Коляда Е. (9)  Орозахунова Ш.(9) | - |
| Математика (проф)  Божина Г.Н.  27 | 12 | 25 | 5  Бирюкова Е(18)  Гурьева Е. (9)  Сапрунова Т(18)  Лукьяненко Е(23)  Смольникова В. (23) | Лайков А. (27)  Грицюк А. 27)  Джабраилова Р.(27) | - |
| Обществознание  Балаева Г.В.  42 | 12 | 39 | 6  Мухаметчина А(39)  Смольникова В.(37)  Одоева А.(25)  Бирюкова Е.(29)  Коляда Е. (23)  Змиевская А.(29) | Голохваст Д.(42)  Джабраилова Р.(42) | Котт А. (61) |
| Информатика и ИКТ  Кулибаба А.В.  40 | 2 | 49 | - | Халиуллин Р. (42) | Котт А. (55) |
| Физика  Шишмакова Н.А.  36 | 3 | 33 | 2  Хажеев К. (30)  Смольникова В(23) | - | - |
| Биология  Смыцкая Е.М.  36 | 3 | 47 | - | Халиуллин Р. (40) | - |
| Химия  Смыцкая Е.М.  36 | 1 | 64 | - | - | - |
| География  Мухаметчина Е.К.  37 | 1 | 54 | - | - | - |
| История  Балаева Г.В.  32 | 2 | 34 | 1  Змиевская А. | - | - |
| Английский язык  Слободянюк А.В.  22 | 1 | 32 | - | - | - |

ДИНАМИКА СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТАМ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| русский язык | 53 | 61 | 62 | 57 | 57 |
| литература | 50 | - | 53 | 48 | 48 |
| английский язык | 25 | 41 | 38 | - | 32 |
| математика (баз) | 8  (кач.17,9%) | 11  (кач.71,4%) | 12  (кач. 61%) | 13  (кач.67%) | 11  (кач. 45%) |
| математика (проф) | 15 | 32 | 34 | 29 | 25 |
| информатика и ИКТ | - | - | 46 | 62 | 49 |
| история | - | 54 | 18 | - | 34 |
| обществознание | 40 | 45 | 43 | 44 | 39 |
| география | - | - | - | - | 54 |
| биология | - | 38 | 46 | 54 | 47 |
| химия | - | 21 | 58 | 51 | 64 |
| физика | 38 | 35 | 44 | 42 | 33 |

**3.8. Анализ работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении:**

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;

- реализация общеобразовательных адаптированных программ с учетом характера течения заболевания, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В среднем такие дети составляют 1% от всех обучающихся. Индивидуальное обучении в школе в этом учебном году определено 1 учащейся: Гудаева Екатерина (9Б). Организация индивидуального обучения проводилось на основании постановления Мирнинской центральной районной больницы, заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Обучение велось по адаптированной программе с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Все учащиеся успевают по всем предметам, имеют стабильные оценки по итогам учебного года. Индивидуальные учебные программы по итогам учебного года выполнены у всех обучающихся по всем предметам на 100%. Учителя-предметники применяют здоровьесберегающие технологии, создают комфортные условия для занятий с больными детьми. Работают в тесном сотрудничестве с родителями, выполняют рекомендации врачей. Учебный план носит индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Основной задачей индивидуального обучения является формирование индивидуализированных образовательных маршрутов учащихся.

**3.9. Анализ работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

1) выявление способностей учащихся;

2) развитие способностей и выявление одаренности;

3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1.Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках

2. Система дополнительного образования и внеклассной работы

3.Научно-исследовательская деятельность в ОУ

Особое внимание в работе с одаренными детьми уделяется таким приемам и методам, которые позволяют выявить одаренных детей и создать условия для их творческого и интеллектуального роста. Работа по развитию творческих способностей проводится по следующим направлениям:

- создание факультативов, спецкурсов, предметных кружков, позволяющих учащимся осуществлять выбор интересующих направлений;

- подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции и конкурсах

***3.9.1. Участие в предметных олимпиадах.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Количество предметов | 15 | 16 | 16 | 17 | 17 | 18 |
| Количество участников школьного этапа | 108 | 101 | 111 | 126 | 332 | 250 |
| Количество участников муниципального этапа | 32 | 31 | 24 | 33 | 48 | 45 |
| Количество призеров | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 10 |
| Количество участников республиканского этапа |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Количество призеров |  |  | - |  | - |  |

***Сравнительный анализ результатов олимпиады (школьный и муниципальный этап)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников  (школьный этап) | | | | | | Кол-во участников (муниципальный этап) | | | | | | Призеры ВОШ (муниципальный уровень) | | | | | |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Русский язык | 17 | 35 | 31 | 49 | 48 | 37 | 5 | 3 | 6 | 5 | 10 | 13 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Литература | 11 | 27 | 29 | 41 | 35 | 24 | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Математика | 32 | 29 | 5 | 35 | 41 | 22 | - | 1 | - | - | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| История | 13 | 20 | 27 | 13 | 12 | 14 | 2 | 2 | - | 3 | 4 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 13 | 12 | 30 | 14 | 37 | 22 | 2 | 3 | - | 5 | 11 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 25 | 18 | 25 | 43 | 14 | 25 | 4 | 5 | - | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 13 | 19 | 20 | 21 | 17 | 10 | 7 | 5 | 1 | 9 | 10 | 4 |  |  |  | 1 |  |  |
| Химия | 3 | 7 | 11 | 12 | 8 | 7 | 2 | 1 | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| География | 16 | 20 | 22 | 6 | 13 | 20 | 5 | 2 | 1 | - | - | 6 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| Физика | 14 | 21 | 14 | 11 | 18 | 11 | 3 | 2 | 2 | 6 | 12 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |
| Черчение | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 15 | 11 | 10 | 8 | 9 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ОБЖ | 11 | 8 | 18 | 12 | 10 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 |  | 2 | 1 | 2 |  | 2 |
| Технология | 50 | 38 | 27 | 31 | 25 | 15 | 9 | 7 | 7 | 9 | 12 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Информатика | 13 | 11 | 23 | 24 | 10 | 5 | - | - | - | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Право | - | - | - | 4 | 15 | 6 | - | - | - | - | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  | - | 7 | 7 | 7 |  |  | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика и психология | 9 | 8 | 19 | 9 | 13 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 6 | 5 | 1 |  | 1 |  |  | 4 |

***3.9.2. Участие в научно-практических конференциях.***

В рамках проведения внеклассных мероприятий, активизирующих научно-исследовательскую деятельность учащихся, их познавательную активность 11 ноября 2019 года была проведена общешкольная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». В работе 8 секций приняли участие 11 обучающихся 5-11 классов.

***Сравнительный анализ результатов НПК «Шаг в будущее»:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | ***Количество представленных работ*** | | | | | | | ***Результативность*** | | | | | | |
| ***2013*** | ***2014*** | ***2015*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** | ***2013*** | ***2014*** | ***2015*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** |
| Школьный | 19 | 7 | 25 | 25 | 16 | 14 | 12 | 15 | 7 | 19 | 12 | 16 | 10 | 8 |
| Региональный | 15 | 7 | 19 | 12 | 16 | 10 | 8 | 11 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| Республиканский | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Российский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**IV. Учебно-методическая работа**

В течение учебного года согласно планам МО осуществлялось посещение уроков и других мероприятий с последующим анализом.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.

2. Работа с образовательными стандартами.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению

школьного тура олимпиад, участие в районной конференции.

5. Подготовка экзаменационного материала, олимпиадных заданий. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.

6. Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).

7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

8. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

9. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество.

10. Анализ деятельности МО за четверть.

Каждое МО работает над своей темой.

      Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.    Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

  В 2019 учебном году проведены педагогические советы:

«Дети и интернет. Плюсы и минусы», «Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №8» за 2018 год», «О допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА. О допуске обучающихся профцикла к квалификационным испытаниям», «Перевод учащихся 1-х – 8-х, 10-х классов. О выпуске обучающихся профессионального цикла», «О переводе обучающихся 10 класса, освоивших образовательную программу по ОВС», «О выпуске обучающихся, окончивших основную общую школу», «О выпуске обучающихся, окончивших среднюю общую школу», «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Итоги 2018-2019 учебный год», «О результатах промежуточной аттестации» «Итоги ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в 2018-2019 уч. году. О выдвижении кандидатуры на елку Главы Республики Саха (Якутия).Выдвижение кандидатур на награждение лучших спортсменов Мирнинского района в номинации «Лучший спортсмен-школьник», «Школьная оценка: проблемы, поиски, находки».

       Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре,  заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

***4.1. Инновационная площадка «Формирование метапредметного подхода в практике преподавания ОУ»***

**Цель** программы инновационной площадки «Формирование метапредметного подхода в практике преподавания ОУ» - реализация ФГОС ООО через апробацию метапредметного подхода. Для достижения цели были поставлены следующие приоритетные **задачи**:

1. Исследовать методологическое и нормативно-правовое обеспечение метапредметного подхода.
2. Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по проблеме реализации метапредметного подхода.
3. Освоить способы включения метапредметных тем в уроки, определить формы и методы их изучения.
4. Рассмотреть особенности контроля универсальных учебных действий учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.
5. Определить индикаторы эффективности реализации метапредметного подхода в урочной деятельности.

В ходе реализации программы инновационной площадки были реализованы следующие шаги:

- доработка нормативной базы функционирования инновационной площадки (положение ОУ по функционированию инновационной площадки);

- создание банка методик, педтехнологий, способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся;

- разработка и проведение системы интегрированных, метапредметных, бинарных уроков;

**-** проведение практико-ориентированного семинара.

Программа инновационной площадки представлена на республиканском Конкурсе на грант Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты в городе Якутске. Так как наша школа является второй год Кандидатами республиканской инновационной площадки, поэтому для экспертизы был представлен отчет о проделанной работе, По итогам первого дня на стендовой защите были даны рекомендации, а также положительная оценка. По итогам двух дней все эксперты рекомендовали на присвоение образовательному учреждению статуса Республиканской инновационной площадки. 10 апреля 2019 года вышел приказ №01-10/474 Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) о присвоение статуса РИП.

Опыт работы показывает, что запуск этого процесса происходит не сразу. И метапредметность полностью не внедряется в практику преподавания учителей. Наши учителя владеют метапредметными технологиями. К таким технологиям стоит отнести технологии [проектной](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/94.php) и [исследовательской деятельности](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/), технологию портфолио, проблемного обучения, ИКТ-технологии. Перечисленные технологии являются приоритетными в образовательном учреждении. Исходя из анализа участия и динамики призовых мест по олимпиадам, пришли к выводу, что учащиеся показывают низкий уровень логического, творческого мышления, который так необходим при решении нестандартных задач в олимпиадных заданиях. В своей деятельности инновационной площадки мы научили работать педагогов с метапредметными педтехнологиями, методиками, проводили различные мероприятия на уровне района по распространению опыта.

Анализ попыток внедрения деятельностных технологий на протяжении нескольких лет позволил сделать вывод о том, что на данном этапе применяемые технологии востребованы учителями от случая к случаю. Между тем создание метапредметной среды даёт возможность по-новому посмотреть не только на содержание и организацию образовательного процесса, но и на роль учителя и ученика в этом процессе. К таким выводам пришли в ходе [семинарских занятий](http://pandia.ru/text/category/seminarskie_zanyatiya/) и педагогического совета в статусе районной инновационной площадки («Организация электронного сопровождения системы планируемых результатов учащихся в соответствии требования ФГОС», «Формирование метапредметной среды в ОУ»).

***4.2 Анализ консультационно-аналитического центра по вопросам введения ФГОС ОВЗ***

Консультационно-аналитический центр на базе МАОУ «СОШ №8» был создан в сентябре 2016 года. Цель КАЦ -создание условий для информационно-методического консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС ОВЗ

Деятельность КАЦ по вопросам введения ФГОС ОВЗ в 2019 году осуществлялась по плану.

Все запланированные мероприятий были реализованы в течение года.

**V. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива школы**

Система воспитательной работы МАОУ «СОШ №8», построенная на основе компетентностно-ориентированного подхода, предусматривает формирование у подростков гражданской позиции и определенной системы ценностей, социальной адаптации учеников в современной жизни. Основная идея воспитательной системы школы – комплексный подход в воспитании и обучении как средство становления и развития субъективности воспитания. Большое внимание уделено совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Внеурочная деятельность включает в себя два взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа и дополнительное образование.

***Для успешной реализации воспитательной работы определяются следующие цели:***

* формирование ключевых компетентностей школьников посредством использования компетентностно – ориентированного подхода в образовательно- воспитательной деятельности.

***Для реализации этих целей предстояло решать следующие задачи:***

1. Продолжить формировать у обучающихся потребность здорового образа жизни, обновлять и развивать систему работы по здоровьесбережению учеников.

2. Выявлять и развивать природные задатки, творческий потенциал обучающихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности.

3. Использовать новейшие технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

4. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формировать у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

5. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных, муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсах.

6. Продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. Продолжить проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности, определению уровня воспитанности и толерантности обучающихся школы.

*Для реализации программы есть все условия:*

•материально-технические: школа оснащена всем необходимым: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные установки, интерактивные доски

•методические: все учителя владеют разнообразными методиками воспитательного процесса, осваивают инновационные технологии

• кадровые: 90% классных руководителей имеют высшее педагогическое образование.

Для решения поставленных задач в МАОУ «СОШ №8» был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.  
 С целью реализации поставленных задач в школе действует комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних **«Подросток»**, включающая в себе подпрограммы:

Патриотического интернационального воспитания **«Солнечный круг»**

Правового воспитания учащихся **«Я и Закон»**

Военно-патриотического воспитания **«Программа работы ВПК «Вулкан»**

Программа работы с родителями 1-11 классов **«Мы вместе»**

Программа организации летней занятости детей **«ЛОУ «Факел»**

Программа по формированию ЗОЖ **«Здоровое поколение»**

Программа профилактики суицида среди несовершеннолетних **«Цветы у обочины»**

Программа **родительского всеобуча**

На начало учебного года в МАОУ «СОШ №8» были укомплектованы **26 классов**

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением СПС и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводятся не реже 1 раз в месяц.

В рамках межведомственного взаимодействии школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел, наркологическим кабинетом Мирнинской ЦРБ, районным комитетом молодежи, прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ЦПМСС «Доверие», центром социальной реабилитации подростков «Харысхал», ОГИБДД ОВД по Мирнинскому району. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведения тематических дней. Регулярно согласно плану ВР проводятся профилактические мероприятия.

Количество учащихся, состоящих на различных вида учета, снижается по сравнению с прошлым учебным годом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учета** | **2017- 2018** | **%** | **2018-2019** | **%** |
| ВШУ | 32 | **6%** | 23 | **4%** |
| КДН | 3 | **0,5%** | 3 | **0,5%** |
| ПДН | 14 | **2,4%** | 11 | **1,8%** |

Первоочередной задачей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является организация занятости детей дополнительным образованием.

В целом по школе охват детей дополнительным образованием остается стабильным. Высокий процент охвата дополнительным образованием в 1-7 классах, т.к. в связи с внедрением новых ФГОС, 8-11 классы на базе школы получают профессии, так же организованы различные кружки и секции.

В течение года классными руководителями проведена огромная работа в данном направлении:

***Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Дата проведения** | **Кол-во участ-ов** | **Краткое содержание** |
| День воинской славы | Сентябрь | 90 | Учащиеся 8-11 классов приняли участие в городской акции «Свеча Памяти» |
| Свеча памяти | 2 сентября | 112 | Учащиеся 8-11 классов приняли участие в акции |
| Пожарная эстафета | Ноябрь | 12 | Городской конкурс между учащимися городских школ «пожарная эстафета |
| День неизвестного солдата | 3 Декабря | 607 | Оформление выставок, стендов по военно-патриотической и поисковой работе. «Открытые двери» школьной библиотеки. Библиотечные уроки |
| День Героев Отечества в России | 9 декабря | 258 | Викторины, конкурсы, внеклассные занятия, посвященные памяти героям ВОВ |
| Месячник Военно-патриотического воспитания | Февраль | 615 | Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества (23 февраля), Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля), памяти героев-якутян ВОВ |
| Смотр песни и строя | 12 февраля | 615 | Школьный тур смотра песни и строя, посвященного Дню защитника Отечества |
| Оказание помощи ветеранам ВОВ и тыла, шефская работа | В течение года | 55 | Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и тыла |
| «Допризывники России» | 9-10 февраля | 7 | Участие в районном конкурсе «Допризывники России» |
| Классные часы «Воссоединение Крыма с Россией» | Март | 1-11 классы | Во всех классах классные руководители провели классные часы |
| Уроки истории и обществознания, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | Март | 6-11 классы | Учитель истории Г.В. Балаева провела с учащимися уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией |
| Поздравление ветеранов трудового фронта на дому. | 8 мая | Молодые специалисты | Молодые специалисты МАОУ «СОШ №8» поздравили ветеранов трудового фронта с наступающим праздником Днем Победы. |
| Почетный караул у памятников и обелисков – «Вахта памяти» | 8 мая | 9, 11 класс | Учащиеся школы приняли участие в почетном карауле |
| Участие в торжественном митинге к 9 мая | 9 мая | 5-11 классы | Ежегодно учащиеся школы принимают участие в параде, посвященного дню Победы в ВОВ. |
| Участие в поднятии Знамени Победы |  | 9 классы | Учащиеся 9 а и 9 б классов приняли участие в мероприятии |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 9 мая |  | Ежегодно учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в акции «Бессмертный полк» |
| Участие в легкоатлетической эстафете | 9 мая | 8-11 классы |  |
| Участие в районном конкурсе поэзии | 6 мая | 15 человек | 3 место Павлов Булат. Ученик 1 класса |
| Оформление уголков боевой и трудовой славы | В течение года |  | В рекреации на третьем этаже оформлен уголок боевой и трудовой славы. |
| Проведение «Уроков Мужества», встречи с ветеранами боевых действий | В течение года | 5-11 |  |
| Участие в возложении цветов к мемориальным доскам | 8 мая | 5, 7 | Учащиеся 5 и 7 классов приняли участие в возложении цветов к мемориальным доскам. |
| Выставка в школьной библиотеке ко Дню Победы | 4-10 мая |  | В школьной библиотеке прошла выставка ко Дню Победы |

1. **Анализ работы профессионального цикла**

МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля» осуществляет подготовку по начальному профессиональному обучению как для обучающихся МАОУ «СОШ № 8», так и для школьников г. Мирного и Мирнинского района по следующим профессиям:

* Бухгалтер
* Машинистка
* Оператор ЭВ и ВМ II разряда
* Портной
* Кассир торгового зала
* Парикмахер III разряда
* Маникюрша
* Водитель категории «В» и «С» (переподготовка)
* Слесарь по ремонту автомобилей III разряда
* Фотограф

**Цель обучения:**

Практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии

**Цели обучения:**

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

-  Привитие профилирующих умений и навыков в процессе обучения профессиям;

- Реализация профессиональных склонностей в трудовой деятельности (практическое обучение).

Несмотря на систематическую профориентационную работу по набору учащихся школ города и района (родительские собрания, объявления в социальных сетях, мероприятие районного уровня «Семь шагов к успеху»), проведенный анализ за последние три года обучения в профессиональных группах показал снижение численности обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Зачислено** | **Из них обучающихся СОШ №8** | **Из них обучающихся других школ** |
| 2015-2016 | 356 | 130 | 226 |
| 2016-2017 | 351 | 121 | 230 |
| 2017-2018 | 383 | 158 | 225 |
| 2018-2019 | 363 | 155 | 208 |
| 1 сентября 2019 | 308 | 133 | 175 |

Особое снижение численности обучающихся по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло в группах «Маникюрша (-18)», «Бухгалтер (-9)», «Водитель категории В (-13)», «Кассир торгового зала (-4)», «Портной (-3)».

В связи с тем, что изменились требования ГИБДД к обучению профессии «Водитель категории «С» в 2019-2020 учебном году набор на данную профессию не производился (автодром, арендуемый у МРТК, не соответствует требованиям для обучения профессии «Водитель категории «С»). Потеря составила по сравнению с предыдущим учебным годом -11 обучающихся. Также существуют ограничения по количеству обучающихся по профессии «Водитель категории «В» выпускаемых в год.

Среди причин снижения численности обучающихся следует отметить не только социально-экономическое состояние населения города, но и настоятельное требование администраций городских школ того, чтобы обучающиеся 9-11 классов не пропускали учебные занятия и консультации к экзаменам ГИА в связи с занятиями по практическому вождению и в профессиональных группах.

Немаловажно то, что на протяжении последних лет плата за обучение по профессиям существенно не увеличивается, так как увеличение цен обязательно приведет к еще большему снижению численности обучающихся.

Другой причиной снижения доходов от оказания платных образовательных услуг является уменьшение желающих пройти обучение по профессии «Водитель категории «В» среди взрослого населения и молодежи старше 18 лет, а также открытие новых автошкол в городе.

Администрация МАОУ «СОШ №8», понимая сложившуюся ситуацию, дополнительно в 2019 году провели набор и осуществили обучение взрослого населения и молодежи старше 18 лет по профессиям «Портной» (2 группы в количестве 27 слушателей) и «Делопроизводитель» (2 группы в количестве 19 слушателей). Но роста доходов данное мероприятие не принесли.

Профессиональная подготовка обучающихся проводится во вторую смену по утвержденному расписанию.

**Мониторинг успеваемости и качества обучения по профессиям**

**за 2018-2019 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессия,** | **Ко-во групп** | **Количество учащихся** | | **выбыли** | **прибыли** | **Окончили без «2»** | **Из них** | | | **Окончили с «2»** | **% усп.** | **% кач.** |
| **Начало года** | **Конец года 2019** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| Фотограф | 1 | 10 | 9 | 1 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **Итого Фотограф** | **1** | **10** | **9** | **1** | **0** | **9** | **9** | **0** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Оператор ЭВ и ВМ  Кулибаба А.В. | 2 | 27 | 26 | 5 | 4 | 26 | 14 | 9 | 3 | 0 | 100% | 88% |
| Оператор ЭВ и ВМ  Божина Г.Н. | 1 | 14 | 14 | 0 | 0 | 14 | 9 | 3 | 2 | 0 | 100% | 86% |
| **Итого Оператор** | **3** | **41** | **40** | **5** | **4** | **40** | **23** | **12** | **5** | **0** | **100%** | **88%** |
| Автослесарь | 2 | 39 | 41 | 1 | 3 | 41 | 4 | 11 | 26 | 0 | 100% | 37% |
| **Итого Автослесарь** | **2** | **39** | **41** | **1** | **3** | **41** | **4** | **11** | **26** | **0** | **100%** | **37%** |
| Парикмахер | 2 | 25 | 22 | 3 | 0 | 22 | 8 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **Итого Парикмахер** | **2** | **25** | **22** | **3** | **0** | **22** | **8** | **14** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Маникюрша | 3 | 47 | 45 | 2 | 0 | 45 | 25 | 20 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **Итого Маникюрша** | **3** | **47** | **45** | **2** | **0** | **45** | **25** | **20** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Машинистка | 2 | 21 | 19 | 2 | 0 | 21 | 8 | 6 | 5 | 0 | 100% | 74% |
| **Итого Машинистка** | **2** | **21** | **19** | **2** | **0** | **21** | **8** | **6** | **5** | **0** | **100%** | **74%** |
| Портной | 1 | 10 | 9 | 1 | 0 | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 100% | 70% |
| **Итого Портной** | **1** | **10** | **9** | **1** | **0** | **9** | **4** | **3** | **2** | **0** | **100%** | **70%** |
| Бухгалтер | 2 | 25 | 25 | 0 | 0 | 25 | 12 | 13 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **Итого Бухгалтер** | **2** | **25** | **25** | **0** | **0** | **25** | **12** | **13** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Водитель «В» | 5 | 117 | 113 | 5 | 1 | 113 | 11 | 34 | 68 | 0 | 100% | 40% |
| *Водитель* «С» | 1 | 6 | 11 | 0 | 5 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 100% | 73% |
| **Итого водители** | **6** | **123** | **124** | **5** | **6** | **124** | **14** | **39** | **71** | **0** | **100%** | **43%** |
| Кассир торгового зала | 1 | 22 | 26 | 0 | 4 | 26 | 12 | 6 | 7 | 0 | 100% | 69% |
| **Итого Кассир торгового зала** | **1** | **22** | **26** | **0** | **4** | **26** | **12** | **6** | **8** | **0** | **100%** | **69%** |
| **Всего по профциклу** | **23** | **363** | **360** | **20** | **17** | **360** | **119** | **124** | **117** | **0** | **100%** | **68%** |

**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗА 2018-2019 ГОД по профессиям.**

**Результаты переводных экзаменов (успеваемость и качество)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессия,**  **ФИО преподавателя** | **Кол-во учащихся** | **Сдали на** | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Оператор ЭВ и ВМ  Кулибаба А.В. | **26** | **11** | **11** | **4** | **0** | **100%** | **85%** |
| Слесарь по ремонту автомобилей Черноусов В.В. | **21** | **2** | **4** | **15** | **0** | **100%** | **29%** |
| Парикмахер  Калачёва Т.А. | **11** | **5** | **6** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Машинистка  Ильиных Т.С. | **8** | **4** | **4** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Бухгалтер  Раитина Р.В. | **11** | **2** | **8** | **1** | **0** | **100%** | **73%** |

**Результаты квалификационных экзаменов (успеваемость и качество)**

Экзамены проходили в сроки по утвержденному графику в период с 13.05.19 по 21.05.19. Явка на экзамены составила 97%. Не пришли 5 человек: на экзамен по профессии «Маникюрша» - 3; «Кассир торгового зала» - 1 человек; «Оператор ЭВ и ВМ» - 1 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессия,**  **ФИО преподавателя** | **Кол-во учащихся** | **Сдали на** | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»/неявка** |
| Автослесарь  Черноусов В.В. | **21** | **2** | **6** | **12** | **1 Тургунбаев Отабек** | **100%** | **21%** |
| Парикмахер  Калачёва Т.А. | **10** | **7** | **3** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Маникюрша  Аюпова Н.А. | **45** | **26** | **16** | **0** | **3 не явились (Молонова А., Ермышкина Н., Масаутова Н.)** | **100%** | **100%** |
| Машинистка  Ильиных Т.С. | **11** | **6** | **5** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Кассир  Раитина Р.В. | **26** | **12** | **6** | **7** | **1 не явилась (Короголдоева В)** | **100%** | **69%** |
| Бухгалтер  Раитина Р.В. | **14** | **3** | **11** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Фотограф  Буйлук Е.В. | **8** | **6** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100%** |
| Оператор ЭВ и ВМ  Божина Г.Н. | **14** | **6** | **2** | **5** | **1 не явилась (Луканова П.)** | **100%** | **57%** |
| Портной  Ободзинская Ю.Н. | **6** | **1** | **3** | **2** | **0** | **100%** | **66%** |

Из диаграммы видно, что 100% успеваемость и качество по результатам выпускных квалификационных экзаменов по профессиям «Парикмахер», «Машинистка», «Бухгалтер», «Маникюрша», «Фотограф».

Одной из важнейших составляющих учебной и профильной подготовки старшеклассников является учебно-профориентационная практика. Она представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область профессиональной деятельности. Являясь центральным звеном в системе профильной подготовки учащихся, практика помогает учащимся глубже осознать правильность профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, определить профессионально важные качества будущей специальности. Практика — это активная индивидуальная и групповая форма ознакомления учащихся с будущими профессиями, в ходе которой вырабатываются профессиональные умения работать самостоятельно и в коллективе. Цель практики — знакомство с профессиями, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение первичного практического опыта для применения в будущей профессии.

В 2019 году практику обучающиеся проходили по следующим профессиям: «Портной», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Кассир торгового зала», «Машинистка», «Бухгалтер», «Парикмахер».

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 27793 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 8950 единиц в год;

− объем учебного фонда – 17319 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 17319 | 11223 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 89 |
| 3 | Художественная | 4912 | 1653 |
| 4 | Справочная | 126 | 55 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 83 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 41 |
| 7 | Техническая | 30 | 16 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 42 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1. **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

−кабинет технологии для мальчиков;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На третьем этаже оборудован Актовый зал;

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал и библиотека .

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением технологического профиля» муниципального образования «Мирнинский район», Республики Саха (Якутия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели деятельности образовательного учреждения подлежащей самообследованию | Единица измерения | Показатели 2019 учебного года (на начало/на конец года) |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 619/613 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 285/264 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 288/304 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 46/45 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: 2-8, 10 классы. | человек /% | 150(28,2%) |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 29 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 10 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 57 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 25 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек % | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек % | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек % | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек % | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек % | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек % | 2 (3,9%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек % | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек % | 422 (73%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, НПК, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | человек % | 288 (49%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек % | 154 (27%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня (дистанционные, очные) | человек % | 179 (31%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек % | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. | человек % | 334 (54%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (профессиональное обучение) | человек % | 133 (21,5%) |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
| 2.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек % | 45 (100%) |
| 2.1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек % | 37 (82,2%) |
| 2.1.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек % | 30 (66,7%) |
| 2.1.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек % | 8 (17,8%) |
| 2.1.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек % | 5 (11%) |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  | 36 (80%) |
| 2.2.1 | Высшая | человек % | 10 (22,2%) |
| 2.2.2 | Первая | человек % | 20 (44,5%) |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности педработников в общей численности педработников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 2.3.1 | До 5 лет | человек % | 5(11%) |
| 2.3.2 | Свыше 30 лет | человек % | 5 (11%) |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек % | 3 (7%) |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек % | 10 (22%) |
| 2.6 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек % | 45 (100%) |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек % | 45 (100%) |
| ИНФРАСТРУКТУРА | | | |
| 3.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,26 компьютеров в одну смену |
| 3.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17319  28 – на одного учащегося |
| 3.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да /нет | да |
| 3.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да /нет | нет |
| 3.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да /нет | да |
| 3.4.2 | С медиатекой | да /нет | да |
| 3.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да /нет | нет |
| 3.4.5 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да /нет | да |
| 3.4.6 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов |  | да |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 3.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м. | 6,26 кв.м на одного учащегося |
| УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА | | | |
| 4.1 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: |  |  |
| 4.1.1 | Учебный класс |  | 24 |
| 4.1.2 | Лаборатория |  | 2 |
| 4.1.3 | Мастерская |  | 1 |
| 4.1.4 | Актовый зал |  | 1 |
| 4.1.5 | Спортивный зал |  | 1, универсальная спортивная площадка – 1,полоса препятствий -1 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | |  |
| 5.1 | Участие в экспериментальной работе: | |  |
| 5.1.1 | На уровне города | Школа является:  1. Муниципальной площадкой Формирование метапредметного подхода  в практике преподавания ОУ»  2. Консультационно-методическим центром по вопросам введения ФГОС ОВЗ |  |
| 5.1.2 | На уровне республики | В 2017 году школа получила статус Кандидатов республиканской инновационной площадки.  В 2018 год III место в Республиканском конкурсе «Лучший пост ЗОЖ»  В 2019 год III место в Республиканском конкурсе «Лучший пост ЗОЖ» |  |
| 5.1.3 | На Российском уровне | В 2016 году школа стала лауреатом Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2016»  В номинации «Лучшая школа с углубленным изучением технологического профиля» |  |
| 5.1.4 | На Муниципальном уровне | 2019 год Лучшая программа военно-патриотического клуба (Грант 400 тысяч рублей) |  |