

НА ВОЛНЕ



МАОУ «СОШ №8 с углубленным изучением технологического профиля»
г. Мирный

№7, февраль 2013

Редактор: Божина Г.Н.

I спартакиада среди учителей—мужчин



В этом выпуске:

I спартакиада среди учителей—мужчин 1

Синяя птица 1

Юный защитник ООТЕЧЕСТВА 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ 2

СПАРТАКИАДА ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ 2

ВОСЬМАЯ ШКОЛА «СМИРНО!» 3

КТО ТАКОЙ ОТЛИЧНИК? 4

23 февраля 2013 года в МАОУ «СОШ №8» прошла I спартакиада среди учителей – мужчин, посвященный ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. В соревнованиях приняли участие команды 10 школ Мирнинского района. Участников состязаний поздравили с праздником начальник районного управления образованием Пирогова Т.А., начальник отдела по физическому и военно-патриотическому воспитанию Дементьев Н.Е., председатель профсоюза Дуко В.М.

Наша команда среди школ заняла II место, СОШ №12 - I место и СОШ №15 поселка Светлый – III место. Победителей соревнований и лучших участники награждены памятными грамотами и ценными призами.



Конкурс «Синяя птица»

Учащиеся 2а класса Колмаков К. и Колганов Р. Заняли второе место.





Юный защитник Отечества



В городе Мирном прошел открытый турнир по рукопашному бою «Юный защитник отечества».

Учащиеся нашей школы показали хорошие результаты:

Роговой Д. - I место,
Орлов М. - I место,
Уржунцев К. — I место,
Шулунов И. — I место,
Портнягин А. — II место,
Васильев И. — II место,
Фролов В. — III место,
Заградский — III место,
Семенов И. - кубок за
волю к победе,
Воробьева Н. — грамота.

Педагогический совет



С анализом работы за I полугодие 2012/2013 года выступили по учебно-воспитательной работе Лебедева Т.Е., Гурова И.Р., Мухаметчина Е.К.. С анализом работы профессионального цикла за I полугодие 2012/2013 года выступила Липашова Г.В.

В заключении педагогического совета подработниками была заполнена аналитическая таблица достижений образовательного учреждения по основной

26 января прошел педагогический совет по теме: «Анализ работы за I полугодие 2012/2013 года»

С анализом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений выступила социальный педагог Жилкина С.В..

Старший помощник прокурора г.Мирного Корабенькова Е.М. познакомила со статьей 120 Федерального закона.



Спартакиада допризывной молодежи



С 15 по 17 февраля в рамках военно-патриотического воспитания прошла районная спартакиада допризывной молодежи. Спартакиада проводится уже в седьмой раз, и в этом году посвящена Дню защитника Отечества и 70-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских оккупантов в Сталинградской битве. Основная цель — поднятие престижа службы в Вооруженных силах.

В соревнованиях приняли участие 13 школьных команд, а также кадетской школы-интерната и МРТК.

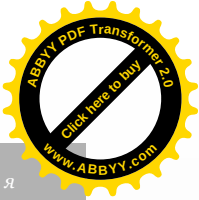
Спартакиада началась со строевого смотра. Отряды показали умение маршировать, перемещаться в строю, выполнять построение в одну и две шеренги, повороты на месте. Продолжились соревнования в МРТК. Там проходили соревнования по общей физической подготовке, в которые включили подтягивание, поднятие ног на перекладине и челночный бег.

Следующий день начался с эстафеты по плаванию в бассейне «Кристалл» КСК АК «АЛРОСА». Каждому участнику нужно было преодолеть дистанцию в 50 метров.

В этот же день прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, сборке и разборке автомата АК-47М, бегу на 100 метров.

Заключительный этап соревнований проходил в зале ДЮСШ. Военизированная





Восьмая школа «Смирно!»

В плотном строю, четко чеканя шаг, встречают ученики восьмой школы День защитника Отечества. В задачи смотра-конкурса входит воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к защитникам Отечества и военным профессиям, развитие коллективизма и дисциплинированности.

Накануне праздника в МАОУ СОШ №8 прошел традиционный смотр строя и песни. Оценивало умения ребят компетентное жюри, в составе которого были председатель жюри Дементьев Николай Евгеньевич, начальник отдела по физическому и военно-патриотическому воспитанию МКУ «МРУО», и члены жюри Дудукин А.А. - пожарный ПЧ-2, Панченко С.В. - старший лейтенант внутренней службы, Быков А.А. - тренер по «Самбо», Жигарас С.К. - мастер производственного обучения.

Директор школы Ткаченко Л.В. обратилась к участникам со словами приветствия, пожелала им успеха и побед.

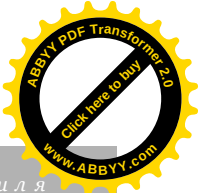
Первыми в маршевом строю прошли учащиеся 2 – 4 классов. Во втором этапе строевую подготовку продемонстрировали учащиеся 5-8 классов, а в заключении выступили старшеклассники. Критерии оценивания и требования к выполнению команд не отличались по возрастным категориям. Жюри оценивало действия команд по пятибалльной системе. Учитывался внешний вид, правильность и четкость выполнения команд, строевой шаг, исполнение песни и действия командира.

Участники конкурса показали неплохие навыки строевой подготовки, хорошо выполняли различные элементы перестроения. Несмотря на то, что военное дело считается не женским, воспитанницы школы справились с поставленными задачами не хуже, а в некоторых случаях даже лучше представителей сильного пола. Командиры классов четко и уверенно отдавали команды. Лучшими стали: Архипова Вероника, Николаев Денис, Акимов Алексей.

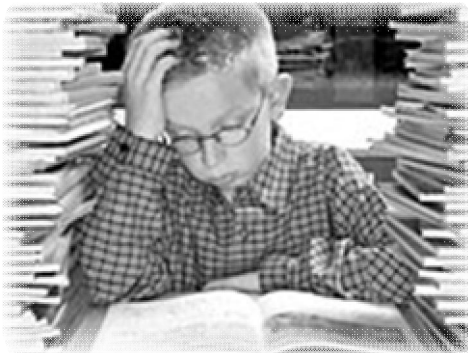
В итоге, лучший результат среди 2 – 4 классов показали I место 3а, II место 2а, III место сборный класс 2б и 4б; 5 – 8 классов показали учащиеся I место 8а, II место 5, III место 7а класс. В старшем звене победу одержали I место 10а, II место 9а, III место 9б класс.

Автор: Долгорукова Т.Ф.





Кто такой отличник?



На самом деле, все мы делимся не на белых и черных, мужчин и женщин или евреев и антисемитов. Мы делимся на отличников и двоечников. И между нами веками длится классовая борьба.

Отличники встают рано, причем далеко не всегда потому, что они — жаворонки. Они встают рано потому, что им надо. Если рано им случайно вставать не надо, они встают поздно. Поздно — это в десять утра. Ну ладно, в одиннадцать. Самый край — в двенадцать, со словами "сколько можно спать". Отличникам вообще свойственно задавать самим себе и окружающим риторические вопросы. Например, "когда, если не сегодня, я буду это делать?", "сколько твоё безделье может продолжаться?" и "неужели ты не понимаешь, что...". "Неужели ты не понимаешь?" — ключевой вопрос отличников. Они не понимают, как можно не понимать.

Двоечники не понимают.

Отличники работают в системах. Им это важно. При этом им важно, чтобы в системе, где они работают, их ценили. Если в системе, где они работают, их не ценят, отличники ищут новую систему. Самая большая награда для отличника — когда система их сначала не ценила, а теперь ценит. Самое страшное наказание — провалиться в глазах системы. Если отличника спросить "кто ты", он честно ответит: "инженер-технолог".

Если спросить "кто ты" двоечника, он ответит "Вася".

Основная причина всех действий отличника — убежденность, что так надо. Надо хорошо учиться, надо получать хорошие оценки за экзамены, надо найти хорошую работу (а как же иначе?), а на этой хорошей работе надо сделать карьеру, потому что карьеру делать надо. Да, еще по той же причине они моют грязную посуду.

Двоечники тоже моют грязную посуду. Когда заканчивается чистая.

Первичное расслоение происходит в школе. Отличника узнать легко, и вовсе не по очкам или по умному лицу. Отличник — это тот, кто Делает Уроки. Каждый день. Приходит домой после школы, переодевается в домашнюю одежду, разогревает обед, обедает — и садится. Иной отличник

скор и легкий, поэтому садится он на полчаса, и за полчаса у него всё готово. Другой отличник основателен и упорен, поэтому его уроки делаются целый вечер. Есть даже такие, которые ежедневно делают Уроки на Послезавтра — но это особая категория человечества, и речь сейчас не о них.

Сделав уроки, отличник улыбается и потягивается. Если он — Истинный Отличник, он может после этого еще и собрать портфель. Впрочем, это необязательно — я знала одного настоящего отличника, за которого все десять школьных лет портфель собирала мама.

А теперь быстро поднимите руку те, кто регулярно строил домашнюю математику на подоконнике в туалете напротив кабинета химии на пятом этаже. С вами всё ясно. Вы наверняка еще помните, что на средней величины домашнее задание нужна обычная перемена (десять минут) в пятом классе, и большая (двадцать) — в восьмом. Что? Не "строчил", а "сдувал"? Сами вы "сдувал". Чтобы спокойно списать задание по любому предмету, не нужна никакая перемена. Нужна последняя парта и урок биологии. Можно литературы.

Но сдувание — это детский сад. Высший пилотаж двоечника — сделать домашнее задание самому, причем на том самом уроке, на который он задан. Желательно сидеть не на последней, а на первой парте. Сделать блестяще, с выдумкой, и, сделав, немедленно вызывать отвечать. Ответить так, что преподаватель заплачет от восторга, получить законную пятерку с бантиком и, сев на

место, углубиться наконец в чтение второго тома сочинения Освальда Шпенглера "Закат Европы". Ради которого и нужно было ответить добровольно, чтоб потом не дергали. На такое способен только истинный, глубинный, не побоюсь этого слова, духовный двоечник. Которому в общем-то все равно, чем заниматься, лишь бы было интересно и не дергали. К сожалению, сочетание "интересно" и "не дергали" в школе (да и в жизни) бывает редко, поэтому ради своего смысла жизни двоечнику приходится трудиться куда упорней, чем отличнику. Если он, конечно, достаточно трудолюбив, чтобы это делать.

Отличник на любое

выходят хорошие специалисты с приличной зарплатой. Из нормальных способных двоечников получаются люди свободных профессий, работающие на себя и получающие тоштуку в день, то фигу в месяц. К тому же, в любой системе исправно кормится довольно большое количество двоечников, которые время от времени подают более или менее гениальные идеи, за что им сквозь зубы прощают постоянные опоздания, отпуска в самый неподходящий момент и непрерывные кончины любимых родственников во все остальное время.

Из неудачных отличников всё равно получаются неплохие специалисты с нормальной зарплатой — просто потому, что абсолютно неудачных отличников не бывает. Отличники так устроены: они не в состоянии работать плохо. А вот что получается из неудачных двоечников, не знает никто. Потому что кто же из гордых двоечников сознается даже себе самому в том, что именно он — неудачный?

Два класса, как и положено, испытывают друг к другу классовую ненависть. Отличники считают двоечников везучими бездельниками, получающими дары от жизни за красивые глаза.

Двоечники, со своей стороны, убеждены, что отличники — примитивные зануды, не умеющие вставать не по будильнику и жить не по указке. Смягчить их отношение может, допустим, явное отращивание отличника к собственной работе. Или небольшая клиническая депрессия, а еще лучше — нервный срыв. Или хотя бы осознание отличником бедности своей серенькой дорожки перед вершинами горного пути свободного двоечника. Если же отличник занят важным и интересным делом, получает большие деньги, здоров и хоть убей не понимает, чем его жизнь хуже жизни Ван Гога без ушей — гордая птица двоечник будет его презирать. Это презрение сродни тому, которым обливают веснушчатый пацан с дыркой на штанах и пальцами в чернилах аккуратного мальчика с челочкой и носовым платком.

Зато тот, с веснушками, может бегать по лужам и пинать консервные банки. Зато этого, с челочкой, постоянно ставит ему в пример. В глубине души оба класса смутно завидуют друг другу — потому что та, вторая сторона, умеет то, чего не умеет эта.

