**План педагогического совета**

 **«Проектирование педагогической деятельности для создания метапредметной среды в образовательном пространстве школы»**

1. Выступление директора школы. Решение предыдущего педагогического совета. (Ткаченко Л.В.)
2. Основная часть педагогического совета «Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (Гурова И.Р.)
	1. ***Определение темы педагогического совета.***

Игровое задание «Сложи и прочитай»

* 1. ***Мотивация.***

Организует мотивирование участников к деятельности «знаю – могу – хочу, надо» посредством вопросов.

* 1. ***Актуализация знаний, пробное действие.***

Предлагает Игру «Нападаем – защищаемся» (Традиционный урок: «плюсы» и «минусы»).

Подводит к выводу о необходимости работать «по-новому».

* 1. ***Анализ проведенных открытых уроков.***

Просмотр видео отрывков уроков. Учителя определяю этапы уроков (по заданной заранее структуре).

* 1. ***Как формировать метапредметные результаты?***

Реализация ФГОС это личностных, предметных и метапредметных результаты

Последнее является ядром современного образования.

* 1. ***Рефлексия.***

Технология «Чемодан-мясорубка-корзина».

1. Выступление педагога-психолога «Итоги проведенных диагностических мероприятий по выявлению сформированности УУД» (Бальжурова Н.Б.)
2. Разное
	1. Итоги III четверти (Лебедева Т.Е.)
	2. Знакомство с изменениями в СанПиН (Застрогина О.М.)
	3. Текущие вопросы
3. Решение педагогического совета.
4. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках декад методического мастерства, методических объединений, педсоветов, семинаров.

Ответственные: рук. МО

Срок: в течение учебного года

1. Разработать тематику выступлений учителей на следующий учебный год  и провести научно-методическую конференцию учителей с целью активизации учебной деятельности, методической, практической работы по данной теме.

Ответственные: зам. директора по УР Гурова И.Р.

Срок: в течение учебного года

1. Учителям школы при планировании уроков использовать новые средства и формы метапредметного обучения.

Ответственные: зам. директора по УР Лебедева Т.Е., Застрогина О.М.

Срок: в течение учебного года

1. Определить и внедрять приоритетную метапредметную направленность - развитие грамотного чтения.

Ответственные: рук. МО, Лебедева Т.Е., Застрогина О.М., Гурова И.Р.

Срок: в течение учебного года

**Педагогический совет**

**Цель:** создания метапредметной среды для достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в условиях введения ФГОС

**Задачи:**

- Выяснить сущность и возможности метапредметного подхода в образовании

- развитие навыков индивидуально-группового взаимодействия, самоопределения и определения целей совместной работы, рефлексии;

- повышение уровня самообразования.

**Форма проведения:**

- по особенностям организации – организационно-деятельностная игра;

- по цели использования – развивающая;

- по характеру деятельности – интеллектуальная.

**Ход педагогического совета**

1. ***Вступительное слово.***

Приветствует, указывает на нетрадиционную форму проведения педагогического совета, дает психологический настрой на активную позицию каждого участника.

1. ***Определение темы педагогического совета.***

**\***Игровое задание «Сложи и прочитай»

Группы получают конверты с пазлами, сложив которые участники прочитывают «мудрые» высказывания и определяют области, которые подлежат обсуждению и рассмотрению на педагогическом совете.

**\****Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.* ***В.А.Сухомлинский***

 *Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.* ***У.Уорд***

 *Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.* ***Д.Дьюди***

 *Основа любой технологии – урок. Если мы его хорошо рассчитаем, лучше к нему подготовимся, будем предвидеть результаты и их последствия, то продуктивность возрастет.* ***И.П.Подласый***

***Когда людей станут учить не тому,***

***что они должны думать,***

 ***а тому, как они должны думать,***

 ***то тогда исчезнут всякие недоразумения.***

 ***Г. Лихтенберг*.**

(Складывают пазлы, читают фразу, определяют понятия, обсуждаемые на педагогическом совете, выводят тему).

1. ***Мотивация.***

Организует мотивирование участников к деятельности «знаю – могу – хочу, надо» посредством вопросов:

- Знакома ли тема? (знаю)**\***

- Можете ли рассказать об особенностях своего урока и требованиях к нему? (могу)**\***

- А хотите узнать что-то новенькое об уроке? (хочу)**\***

- Считаете ли эти знания необходимыми? Почему? (ФГОС ООО, 2015; надо)**\***

(Отвечают на вопросы, происходит процесс адекватного самоопределения и самополагания, вырабатывают внутреннюю готовность к реализации деятельности).

1. ***Актуализация знаний, пробное действие.***

 Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития,  высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

 Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

 Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

 Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии - основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один десяток лет проработавшие в школе, наработали большой багаж практических навыков ведения урока, а значит, придерживающиеся традиционной классической методики обучения.

 **\***Предлагает Игру «Нападаем – защищаемся» (Традиционный урок: «плюсы» и «минусы»).

 Подводит к выводу о необходимости работать «по-новому».

**Плюсы и минусы традиционного урока (две команды)**

**Нападающие – защитники**

*(образцы выступлений)*

|  |  |
| --- | --- |
| плюсы | **минусы** |
| Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.  | . Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель |
| наша молодость, работа, интересная размеренной уверенностью в ее необходимости и пользе, интересная жизнь. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.  | Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).  |
| На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.  | Все большее количество учеников желает учиться в классах «выравнивания».  |
| на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «середнячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.  | Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем. |
| . Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно: все правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может. | Недовольство администрации, заинтересованной в новом, несоответствие программ, учебников, пособий нормативным документам.  |
|  | Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом. Большинство учителей отмечает резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со «средним» и низким уровнем развития.  |
|  | При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим   школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно выполняли указания учителя. |

В современной педагогической литературе приводится множество сопоставлений традиционного и развивающего уроков с точки зрения ученых. Они хорошо известны, но не дают ответа конкретному учителю-практику: почему именно сейчас так важно учить ученика, все дальше отходя от классических путей познания? почему это важно не только для ученика, но и для самого учителя, для каждого отдельно взятого россиянина. Почему, если все так хорошо в новых подходах, мы имеем то, что имеем?
Однозначного ответа нет, так как

* **традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.**
* **Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя- практики.**

·        **Традиционный урок – это реалия сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме.**
И реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла. Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно.

**Так может и не стоит ничего менять?**

 Какие современные дети, это дети постоянно находящиеся в большом потоке информации компьютеры, планшеты, телефоны, интернет, игры. Быстро мелькающие картинки, готовая быстро доступная информация. А посмотрите в магазинах какое большое количество игрушек, детям не нужно ничего фантазировать, творить придумывать. за них все придумали, сделали производители. как мы с вами играли, коллекционировали фанты, картинки спичных коробков, разноцветные стекал, строили домики, шалашы, крепости. играли, общались в живую, а не через телефон. Дети стали слабее и все учителя это подмечают, разноуровневых школ. Поэтому сейчас так актуально стоит вопрос обучения по-новому. На наши плечи ложится развивать , учить это все в детях фантазировать, анализировать, творить, учиться общаться в коллективе, друг с другом.

Сегодняшние дети отличаются от тех учеников, которых вы учили «вчера». Изучая методическую литературу, можно сформулировала для себя, что такое современный ученик, и как из этого строить образовательный процесс, исходя из новых реалий и возможностей, и потребностей общества многолетний опыт педагогов новаторов, исследователей. Позволяет сделать утверждать, что ученик усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проговаривает и 90-100% того, что делает сам.

1. **Анализ проведенных открытых уроков.**

Подошли к выводу, что необходимость в проведении уроков в соответствии ФГОС необходимо. Что значит в соответствии ФГОС. Об этом много говорили, много проведено разнообразных мероприятий, курсов повышении квалификации.

1. Соблюдение **системно-деятельностного** подхода.

-применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

-создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

 2. Самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы **универсальные учебные действия**, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий |
| 3.Постановска учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. |
| 7.Включение в систему знаний и повторения |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  |
| 8.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий  |

Реализация ФГОС это личностных, предметных и метапредметных результаты

Последнее является ядром современного образования.

**Основное назначение метапредметного подхода в образовании**

Основное назначение метапредметного подхода в образовании состоит в достижении нового качества образования, характеризующееся предметными, метапредметными и личностными результатами учащихся

**Образовательные эффекты**

1. Смысл и назначение метапредметного подхода связывают с формированием в сфере образования деятельностного уклада.

2. Формирование метаумений становится центральной задачей любого обучения, что позволит обеспечить требования ФГОС к результатам обучения

3. Ориентация на развитие компетентностей, как основного показателя качества образовательной работы, также определяет специфику метапредметной интеграции.

4. Метапредметный подход- основа организации продуктивного обучения в школе ступеней

«*Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Но это не значит, что метапредметы предполагают отказ от последних. Напротив, метапредметный подход и лежащий в его основе метапредметный тип интеграции – это очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов, что собственно и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания»* (Ю.В.Громыко)

Назначение метапредметов состоит в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Отсюда — МЕТАпредметность как принцип, положенный в основу изучаемых

учебных предметов нового типа **«Ядром содержания образования метапредметов являются фундаментальные образовательные объекты и деятельностные единицы содержания.**

***Примеры фундаментальных объектов***:

Определение и понятие

Рисунок и схема

Знание и информация

Цель и задача

Роль и позиция

Модель и способ

Содержание и форма

Знание и незнание

Порядок и хаос

Изменение и развитие

Простое и сложное

Свет-цвет

Пространство и время

Покой и движение

Целое-доля-часть

Пропорциональное- гармоничное

Общечеловеческие ценности: добро, счастье, патриотизм….

***Примеры деятельностных единиц :***

1. Познание (работа со знанием и информацией)

2. Проблематизация

3. Целеполагание (цель и задача)

4. Работа с понятием

5. Моделирование

6. Идеализация

7. Схематизация

8. Различение

9. Позиционирование

10. Наблюдение

11. Эксперимент

Прописанные в ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать 12 параметров

**Рефлексия**

\*Рефлексия «Чемодан-мясорубка-корзина».

Участникам педагогического совета предлагается:

* на желтом листочке (приклеивается на чемодан) написать то важное, что он вынес с проведенного мероприятия; готов забрать с собой и использовать в своей деятельности;
* на красном листочке (приклеивается к мусорной корзине) – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в мусорную корзину;
* на синем листочке (приклеивается на мясорубку) – это то, что оказалось интересным, но пока не готово к употреблению в вашей работе, что нужно додумать, доработать, «докрутить».

Высказывают свои мнения

Заключение

Учитель призван быть творцом своих уроков. ФГОС, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования ФГОС, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

**Решение педсовета**

1. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках декад методического мастерства, методических объединений, педсоветов, семинаров.

Ответственные: рук. МО

Срок: в течение учебного года

1. Разработать тематику выступлений учителей на следующий учебный год  и провести научно-методическую конференцию учителей с целью активизации учебной деятельности, методической, практической работы по данной теме.

Ответственные: зам. директора по УР Гурова И.Р.

Срок: в течение учебного года

1. Учителям школы при планировании уроков использовать новые средства и формы метапредметного обучения.

Ответственные: зам. директора по УР Лебедева Т.Е., Застрогина О.М.

Срок: в течение учебного года

1. Определить и внедрять приоритетную метапредметную направленность - развитие грамотного чтения.

Ответственные: рук. МО, Лебедева Т.Е., Застрогина О.М., Гурова И.Р.

Срок: в течение учебного года