**Результаты диагностики коммуникативных УУД**

**в 1 классе**

**Методика:** «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.)

**Цель:** выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ребенку зачитывают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

На основании данных получен следующий результат:

50% (1 чел.) детей демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

50% (1 чел.) детей понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по–своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свой ответ.

**На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен высокий и средний уровень**сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

**Результаты диагностики регулятивных УУД**

**в 1 классе**

**Методика:** Определение уровня волевой готовности детей к школе.

**Цель**: выявить уровень волевой готовности детей 7лет к обучению в школе.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** регулятивные

**Возраст**: дети 7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная работа с ребенком.

**Описание задания:** Ребенку говорится: "Нарисуй в ряд 10 кружков. Считая слева направо, заштрихуй третий, шестой, девятый кружки, а остальные оставь чистыми". Время не ограничивается. Ребенок рисует самостоятельно. Проведение «Графического диктанта» Д.Б.Эльконин.

Для определения уровня волевой готовности я выявляла у детей умение слушать, удерживать в памяти словесную инструкцию и строить свои действия согласно этой инструкции, соизмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.

По итогам эксперимента было определено, что 50% (1чел.) находится на начальном уровне волевой готовности к школе, 50% (1 чел.) имеет средний уровень волевой готовности к школе. Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, школьный режим жизни. Ребенок должен управлять своим поведением, умственной деятельностью. Волевая готовность очень важна в развитии ребенка. В случае неразвитости волевого компонента возникает потребность в психологической помощи ребенку.

**На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен высокий и средний уровень волевой готовности детей 7лет к обучению в школе.**

**Результаты диагностики познавательных УУД**

**в 1 классе**

**Методика:** «Исключение слов»

**Цель**: **о**ценка вербально - логического мышления, уровня способности испытуемого к обобщению и выделению существенных признаков

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** познавательные действия.

**Возраст**: дети 7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная работа с ребенком.

**Описание задания:** Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Выделите слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок.

Данная диагностика выявила следующие результаты:

1. Умение анализировать объект, В- 50%(1 чел.), С-50% (1 чел.)

2. Осуществлять сравнение, С- 50% (1 чел.), Н-50% (1чел.)

3. Выделять общее и различное, В-50% (1 чел.), С- 50% (1 чел.)

4. Осуществлять классификацию, С-50 % (1 чел.), Н-50% (1 чел.)

5. Устанавливать аналогии. В-100% (2 чел.)

**На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод:**

Большинство детей класса умеют анализировать предложенный объект (серия слов), неплохо осуществляют сравнение слов в каждой серии, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии.

**Это позволяет говорить о высоком и среднем уровне способности испытуемых к обобщению и выделению существенных признаков.**

Продолжить работу по формированию познавательных универсальных учебных действий.

Провести тренинги по формированию познавательных УУД.

**Результаты диагностики личностных УУД**

**в 1 классе**

**Методика:** Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.

**Цель:** выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

**Возраст:** 7лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

**Описание задания**: учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Анализ задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи показал, что для учащихся 1 класса является характерным уровень благополучия морального развития.

**На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод:**

У всех детей в классе высокий уровень развития моральных суждений, что характерно для психического развития детей младшего школьного возраста. Дети чувствительны и эмоционально отзываются на чувства и переживания героев. Хорошо разрешают моральные дилеммы.

**Планирую:**

1. Продолжить работу по формированию познавательных универсальных учебных действий.

2.Провести тренинги по формированию познавательных УУД.

**Результаты диагностики личностных УУД**

**в 1 классе.**

**Методика**: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина)

**Цель:** выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 7лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания**: ученик должен ответить на вопросы.

**Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у учащихся 1 класса сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении**. Дети проявляют особый интерес к новому способу получения знаний и предпочитают уроки «школьного» типа.

Планирую:

1. Усилить индивидуальную работу по формированию у учащихся положительного отношения к учебной деятельности и усилению роли образовательного аспекта у детей с начальным уровнем мотивации к учебе.

2. Провести работу по просвещению родителей в области формирования у учащихся понимания важности обучения.