Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение
«Мирнинское районное управление образования»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
с углубленным изучением технологического профиля»

# Отчет

о работе по реализации инновационного проекта

# «Формирование метапредметного подхода в практике преподавания ОУ»

за 2019 – 2020 г.г.

г. Мирный, 2021 г.

## Структура отчета

| № п/п | Наименование разделов |
|---|---|
| I. | Общие сведения об образовательном учреждении |
| II. | Фактическая часть |
| 2.1. | График реализации проекта |
| 2.2. | Перечень созданных за отчетный период продуктов |
| 2.3. | Использованные источники финансирования |
| 2.4. | Государственные приоритеты |
| III. | Аналитическая часть |
| 3.1. | Описание соответствия проекта и полученных результатов |
| 3.2. | Описание текущей актуальности продуктов |
| 3.3 | Продукты инновационной деятельности и рекомендации по их использованию |
| 3.4. | Прогноз развития проекта на следующий год (методы и критерии мониторинга качества проекта) |
| 3.5. | Перечень достигнутых результатов |

## I. Общие сведения об образовательном учреждении

| | | |
|---|---|---|
| 1.1. | Муниципальное образование | Мирнинский район |
| 1.2. | Населенный пункт | г. Мирный |
| 1.3. | Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением технологического профиля» |
| 1.4. | Юридический адрес | 678170, Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный, ул.Вилюйская д.7 |
| 1.5. | Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения | Мухаметчина Елена Кимовна |
| 1.6. | Контактный телефон | 8(41136)3-42-51 |
| 1.7. | e-mail. | school_8_mirny@mail.ru |
| 1.8. | Адрес официального сайта | https://www.school8mirny.com |

**ТЕМА ПРОЕКТА**

«Формирование метапредметного подхода в практике преподавания образовательного учреждения»

**ОСНОВНАВЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного и среднего (полного) образования заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения, и реализация этих требований в повседневной педагогической практике может вызывать затруднения. Современная школа как никогда нуждается в учителях, способных не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности. Для этого педагог должен сам постоянно учиться, повышать уровень профессионального мастерства. Помимо предметных и личностных, ФГОС предъявляет требования к м**етапредметным результатам**.

Сегодня понятия «метапредметные результаты», «метапредметное обучение», «метапредметный подход» приобретают особую значимость. Это вполне объяснимо, поскольку метапредметность заложена в основу стандарта.

Вопрос о готовности учителя к метапредметному подходу в обучении сегодня – один из самых актуальных. Во многом успех решения этого вопроса зависит от того, как выстроена командная работа в коллективе по освоению метапредметных компетенций. Договорённость в педагогическом коллективе о понимании подходов к преподаванию – важный этап для достижения метапредметных результатов обучающимися. Опыт работы показывает, что запуск этого процесса стоит начинать с изучения и внедрения в

педагогическую практику метапредметных технологий учителями в образовательном учреждении. Поэтому было решено:

1. Освоить способы включения метапредметных тем в уроки, определить формы и методы их изучения.
2. Рассмотреть особенности контроля универсальных учебных действий учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.
3. Определить индикаторы эффективности реализации метапредметного подхода в урочной деятельности.
4. Обобщить изученного опыта и ожидаемых результатов.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Реализация ФГОС ООО через апробацию метапредметного подхода

## II Фактическая часть

### 2.1. График реализации проекта

| № | Шаги по реализации | Выполнено/не выполнено |
|---|---|---|
| 1 | Анализ эффективности сложившейся в школе метапредметного подхода в практике преподавания. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. Формирование рабочей группы по реализации инновационной программы | Выполнено |
| 2 | Разработка и детализация рабочих образовательных программ педагогов в русле метапредметного подхода | Выполнено |
| 3 | Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) мониторинга реализации программы. | Выполнено |
| 4 | Проведение цикла семинарских мероприятий для диссеминации опыта для школ района | Выполнено частично (в связи с пандемии не были проведены запланированные мероприятия) |
| 5 | Изучение учебного предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала – «знание», «знак», «проблема», «задача» (Громыко Ю.В.) во внеурочной деятельности. | Выполнено |
| 6 | Изучение курса развития творческого развития (Иматон) в рамках внеурочной деятельности | Выполнено |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий метапредметного подхода | Выполнено |
| 8 | Систематизация результатов УУД учащихся по средствам электронной системы мониторинга сформированности УУД через разработку базы данных Access | Выполнено |
| 9 | Школа – ресурсный центр по проведению метапредметных олимпиад | Не выполнено |
| 10 | Проведение региональных семинаров с приглашением ведущих лекторов России Ю.В.Громыко, А.В. Хуторского и др. | Не выполнено (в связи с пандемией не смогли приехать лекторы) |

## 2.2. Перечень созданных за отчетный период продуктов

| **Название события** | **Дата проведения** | **Количество участников, педагогов** | **Ссылка на информацию о событии** |
|---|---|---|---|
| Коррекция нормативной базы функционирования инновационной площадки<br>1. Положение ОУ по функционированию инновационной площадки.<br>2. Приказ о создании рабочей группы.<br>3. Протоколы заседаний рабочей группы, педагогического совета<br>4. Положение о проектной деятельности в школе<br>5.Положение о метапредметной недели<br>6.Положение об организации промежуточной и итоговой аттестации, содержащее разделы о гибких формах оценивания | В течение 2019-2020 учебного года | Члены рабочей группы<br><br>(7 участников) | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Включение метапредметное содержание образования в программы по учебным предметам | август 2019 г. | 32 педагога | Рабочие программы педагогов |
| Презентация опыта работы школы как инновационной площадки в рамках сентябрьского совещания работников образования Мирнинского района | сентябрь, 2019 года | 28 педагогов района | https://www.school8mirny.com/post/2019/09/10/дискуссионная-площадка-особенности-семейного-образования-в-условиях-новых-образовательных |
| Разработка и проведение системы интегрированных, метапредметных, бинарных уроков | 2019-2020 | 25 педагога | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Создание банка методик, педтехнологий способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся | 2020 | 25 педагога | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Использование учителями-предметниками метапредметные технологий обучения | 2019-2021 | 25 педагогов | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Проведение цикла открытых уроков | 2019 год | 34 педагога | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Мониторинг сформированности метапредметных результатов (УУД) | 2019-202 | 25 педагогов 534 уч-ся | |
| Систематизация результатов УУД учащихся по средствам электронной системы мониторинга сформированности УУД | 2019-202 | 25 педагогов 534 уч-ся | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Проведение районного Мастер-класс «Метапредметность: новый уровень профессионализма педагога» | Апрель, 2019 | 27 педагогов района | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проведение районного мероприятия Круглый стол «Школа метапредметности» | Ноябрь, 2019 г. | 35 педагогов района | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Семинар для педагогов района «Целеполагание как основа проектирования методической работы в школе» | Февраль 2020 | 37 педагогов района | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Выпуск методических рекомендаций по внедрению метапредметного подхода | 2021 | | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |

## 2.3. Использованные источники финансирования

| № | Наименования направления инновационной площадки | Проводимые мероприятия | Источник финансирования | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, т.е. реализация ***метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения обычных школьных предметов*** | Разработка и проведение системы интегрированных, метапредметных, бинарных уроков | Стимулирующая часть заработной платы | Бюджет РС (Я) |
| 2 | Изучение учебного предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала – «знание», «знак», «проблема», «задача» (Громыко Ю.В.) во внеурочной деятельности; | Занятия по внеурочной деятельности | Увеличение педнагрузки педагогам ведущих данные направления ВД | Бюджет РС (Я) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - курс развития творческого мышления (ИМАТОН) | | | |
| **3** | Корректировка рабочих образовательных программ педагогов в русле метапредметного подхода. | Рабочие программы учителей с учетом метапредметного подхода (административный контроль в 1 полугодии и во 2 полугодии учебного года) | Не требует финансовых затрат | Не требует финансовых затрат |
| **4** | Создание банка методик, педтехнологий способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся | Банк методик и педтехнологий | Не требует финансовых затрат | Не требует финансовых затрат |
| **5.** | Доработка базы данных в Access | Доработка базы даны по мониторингу УУД специалистом (программист) | | Внебюджет |
| **6.** | Проведение районных мероприятий | Семинары, круглые столы, пед.советы, мастер-классы | | Внебюджет |

## 2.4. Государственные приоритеты

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменило отношение к содержанию образования, его основным принципам. В соответствии с требованиями стандарта, его основу должен

составлять «принцип метапредметности», который способен обеспечить переход от действующей на сегодняшний день практики разделения знаний на предметы к единому выразительному восприятию окружающей действительности, к метадеятельности. Следствием такого перехода стали изменения в подходе к результатам обучения, приоритетными среди них стали метапредметные.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметность как один из способов формирования теоретического и практического мышлений, коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных способов деятельности, способных обеспечить формирование органической картины мира в сознании ребенка.

Актуальность подготовки учителя к реализации интегрированного подхода в образовательной практике обусловлена требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В Федеральном государственном образовательном стандарте выделяются метапредметные связи с ориентацией на интеграцию предметов, предотвращение предметной разобщенности, на формирование у учащихся комплексного и взаимосвязанного представления об окружающем мире. В Государственной программе «Развития образования в РФ до 2025 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642, ставится задача активного освоения и реализации современными педагогами межпредметных технологий в образовательном процессе.

## III Аналитическая часть

### 3.1.Описание соответствия проекта и полученных результатов

Настоящий проект разработан на основе анализа имеющейся ситуации (с учетом положительного опыта, достигнутого при реализации предыдущих проектов, и проблем, возникших в связи с изменением внешней и внутренней среды образовательной организации). Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении метапредмтеного подхода отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта. Опираясь на определенную теоретическую основу, данный проект позволил конкретизировать и наполнить практическим содержанием основные направления. Проект представляет собой практическое пособие по созданию метапредметной среды в образовательном пространстве. Инновационные продукты, разработанные в ходе реализации проекта, направлены на понимание педагогами нового содержания образования и технологий деятельности.

**За счет реализации проекта были достигнуты следующие результаты:**

- апробирована модель метапредметной среды в ОУ;
- разработана система интегрированных и бинарных уроков для учеников основной и средней школы;
- создание банка методик, педтехнологий способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся;
- разработаны и реализованы семинары и консультаций для педагогов школы и района по вопросам организации и сопровождения метапредметного подхода в обучении;
- создана мониторинговая система контроля универсальных учебных действий учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.

## 3.2. Описание текущей актуальности продуктов

Актуальная значимость созданного нами банка методик, педтехнологий метапредметного подхода, системы мониторинга УУД для отслеживания метапредметных результатов (требование ФГОС) состоит в том, что оно может быть использовано педагогическим сообществом для повышения образовательного уровня, для достижения метапредметных результатов. Воспользовавшись методическими рекомендациями нашей школы, любой педагог может овладеть практикой метапредметного подхода.

Когда учащиеся, работая с материалом физики, химии, биологии, истории и т. д., запоминает важнейшие определения понятий. Попадая же на уроки по метапредметам, ученик делает другое. Он не запоминает, но промысливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия. И через это как следствие перед ним разворачивается процесс возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие, тем самым достигается цели федерального стандарта.

## 3.3. Продукты инновационной деятельности и рекомендации по их использованию

| Наименование | Краткое описание практико-ориентированной разработки | Рекомендации по практическому использованию | Ссылка на материал |
|---|---|---|---|
| Методические рекомендации по реализации метапредметног | Методические рекомендации состоят:<br>- описание метапредметности; | Может быть использовано в качестве программы | https://www.school8mirny.com/innovacion |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о подхода | - банк психологических методик для проведения мониторинговых процедур по достижению метапредметных результатов школьниками;<br>- примерные графики проведения мониторинговых процедур УУД;<br>- описание работы в программе Access – база данных, для внесения и систематизации мониторинга УУД;<br>- нормативная документация по внедрению метапредметного подхода;<br>- разработки метапредметных недель;<br>- банк методик и педтехнологий метапредметного подхода в обучении;<br>-конспекты бинарных уроков;<br>- конструктор уроков. | развития образовательной организации. Создание метапредметной среды даёт возможность по-новому посмотреть не только на содержание и организацию образовательного процесса, но и на роль учителя и ученика в этом процессе. | naya-ploshadka |
| Рабочие программы по внеурочной деятельности | Курс развития творческого мышления Метапредмет «Знак» | Основа для разработки подобных программ по внеурочной деятельности | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Рабочая тетрадь для заместителей директора по реализации проекта | Рабочая тетрадь с пошаговым внедрением метапредметного подхода. | Позволяет организовать работу школы в режиме проектного управления | https://www.school8mirny.com/innovacionnaya-ploshadka |
| Microsoft Access | База данных - | Позволяет | https://ww |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Входит в состав пакета Microsoft Office. | систематизировать мониторинговую процедуры исследования формирования УУД у школьников. | w.school8 mirny.com/ innovacion naya-ploshadka |
| Сценарии открытых методических мероприятий | Педсовет, круглый стол, семинары, мастер-классы | Для организации методической работы в школе | https://ww w.school8 mirny.com/ innovacion naya-ploshadka |

### 3.4. Прогноз развития проекта на следующий год (методы и критерии мониторинга качества проекта)

Нами были намечены следующие шаги (уточненные задачи на следующий этап) по реализации метапредметного подхода:

1. Интегрировать наработанный опыт метапредметного подхода в цифровую образовательную среды, использовать ресурс ЦОС, Точка роста (Нацпроект Образование).
2. Наладить сетевое взаимодействие с другими школами. Имея новейшие цифровые платформы, появляется возможность проведения бинарных уроков удаленно во взаимодействии с другими школами.
3. Продолжить внедрять метапредметный подход в основную школу
4. Имеющуюся практику метапредметного подхода внедрить в профессиональный цикл школы. Школа реализует дуальное обучение учащихся с 9 по 11 класс по 13 профессиям. Школа имеет стабильный коллектив профессионального обучения, хорошую материальную базу,

| **Показатели, индикаторы** | **Единицы измерения (%, баллы, количество)** | **Текущее значение 2021 г.** | **Целевое значение 2022 г.** | **Фактическое значение 2023 г.** |
|---|---|---|---|---|
| Доля педагогов, готовых к организации инновационной деятельности | % | 75% | 90% | 90% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Наличие пакета нормативных правовых актов, регулирующих деятельность инновационной площадки | | В наличии | В наличии | В наличии |
| Создание в рамках ресурсного Центра дуального образования блок программ профессиональной подготовки учащихся ***(дистанционное обучение)*** | | отсутствует | апробация | внедрение в практику школы |
| Наличие методических разработок практических занятий, конкурсных мероприятий | | - | В наличии | В наличии |
| Наличие банка педтехнологий, методик по метапредметности для старшей школы | | - | В наличии | В наличии |
| Наличие банка методик по сформированности УУД в основной школе и профессионального обучения | | - | В наличии | В наличии |
| Доля педагогов профцикла привлеченных в деятельность инновационной площадки | % | 5% | 75% | 100% |
| Доля образовательных учреждений, вовлеченных в деятельность РИП | Кол-во | 5 | 7 | 9 |
| Уровень востребованности мероприятий программы инновационного проекта школы у руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений района | Уровень | Средний | Высокий | Высокий |
| Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса мероприятиями в рамках деятельности РИП | Уровень | - | Высокий | Высокий |
| Рост количества учащихся школы, принявших участие конкурса Всероссийского, республиканского, | % | 30% | 40% | 60% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| регионального уровня по проектному исследованию | | | | |
| Рост количества учащихся школы, принявших участие в метапредметных, олимпиадах различного уровня | % | 30% | 40% | 60% |
| Доля педагогов и руководителей, участвующих в семинарах, и т.п. регионального, муниципального уровня по данному направлению. | % | 30% | 40% | 60% |

### 3.5. Перечень достигнутых результатов

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано педагогическим сообществом для повышения образовательного уровня, для достижения метапредметных результатов

Когда учащиеся, работая с материалом физики, химии, биологии, истории и т. д., запоминает важнейшие определения понятий. Попадая же на уроки по метапредметам, ученик делает другое. Он не запоминает, но промысливает, прослеживает происхождение важнейшиих понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия. И через это как следствие перед ним разворачивается процесс возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие, тем самым достигается цели федерального стандарта.

**За счет реализации проекта были достигнуты следующие результаты:**

- апробирована модель метапредметной среды в ОУ;
- разработана система интегрированных и бинарных уроков для учеников основной и средней школы;
- создание банка методик, педтехнологий способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся;
- разработаны и реализованы семинары и консультаций для педагогов школы и района по вопросам организации и сопровождения метапредметного подхода в обучении;
- создана мониторинговая система контроля универсальных учебных действий учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.

Считаем, что достигнутые результаты легко можно внедрить в практику преподавания образовательных организаций республики. Все достигнутые результаты и разработки по проекту размещены на сайте школы.