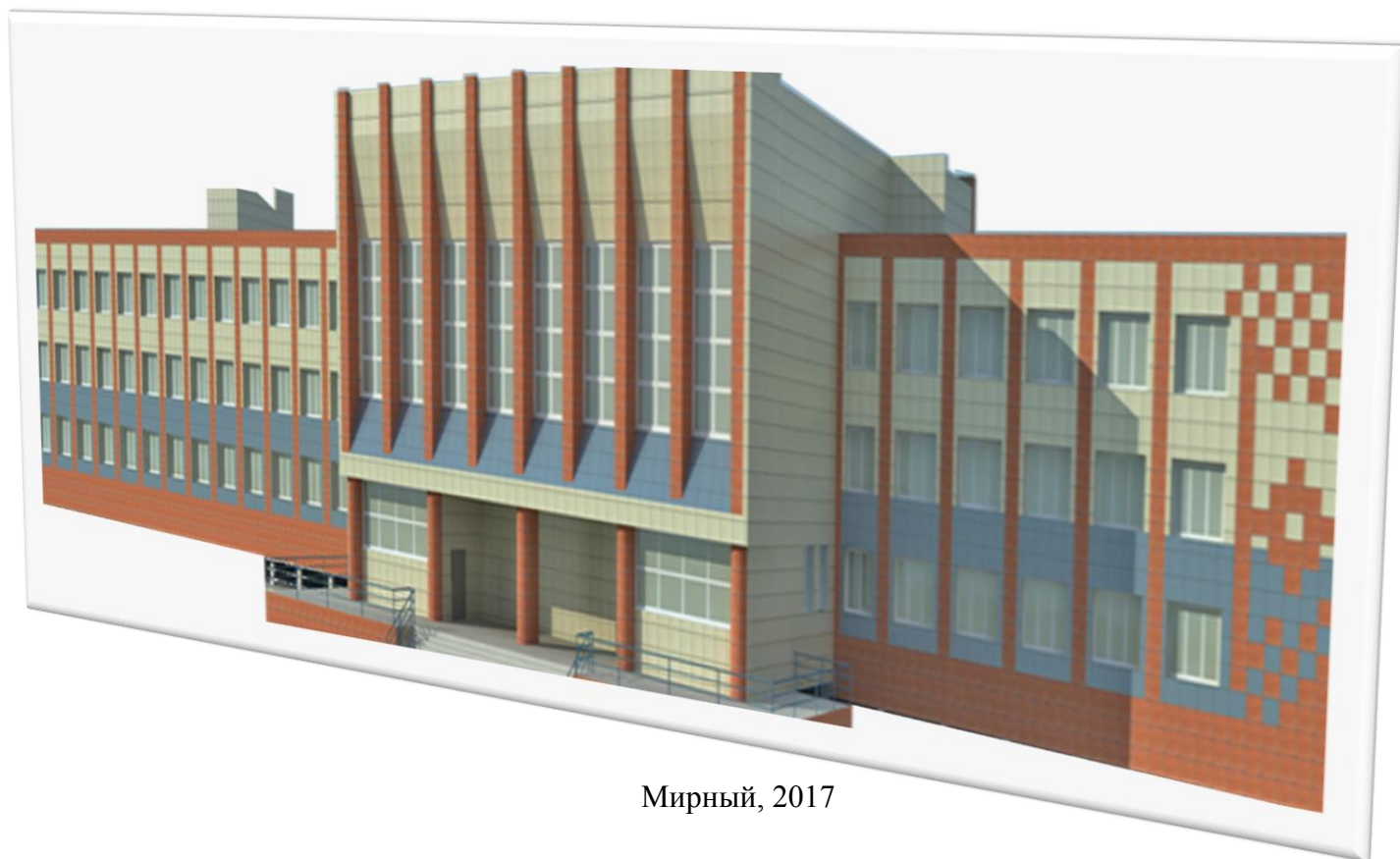


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
с углубленным изучением технологического профиля»



***Получи профессию вместе с аттестатом
(из опыта работы преподавателей
профессионального цикла)***



Мирный, 2017

Получи профессию вместе с аттестатом
(из опыта работы
преподавателей профессионального цикла)

Редакционный совет: Данилова З.А., заместитель начальника по содержанию образования и развитию МКУ «МРУО»,
Давиденко А.И., начальник информационно-методического отдела МКУ «МРУО»,
Ткаченко Л.В., директор МАОУ «СОШ №8»

Корректор: Захарова Т.В., главный специалист отдела общего образования и мониторинга МКУ «МРУО»,
Савченко Н.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (профессиональный цикл) МАОУ «СОШ № 8».

Технический редактор: Божина Г.Н., преподаватель профессии «Оператор ЭВ и ВМ» МАОУ «СОШ №8»

Получи профессию вместе с аттестатом (из опыта работы преподавателей профессионального цикла),
2017. – 49 с.

В данном сборнике опубликованы статьи преподавателей профессионального цикла МАОУ «СОШ №8». Педагоги делятся опытом работы по созданию социально-образовательной среды как фактора подготовки обучающихся к выбору профессиональной сферы; реализации программ профессионально обучения.

Содержание

Введение	4
Реализация дуального образования в общеобразовательном учреждении	4
I. Профессии креативного направления	6
Учимся создавать красоту (Из опыта преподавания профессии «Парикмахер»).....	6
Секреты мастера по маникюру (Из опыта преподавания профессии «Маникюрша»)	11
Обучение профессии «Фотограф»	14
Организация обучения профессии «Портной»	17
II. Профессии технического направления	20
Преподавание профессии «Водитель автотранспортных средств категории «В», «С»...	20
Организация обучения профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»	23
Оператор ЭВ и ВМ - первая ступень квалификации в области компьютерных технологий	27
III. Профессии социально-ориентированного направления.....	35
Такая популярная профессия... (из опыта преподавания профессии «Бухгалтер»).....	35
Обучение профессии «Машинистка»	38
Обучение профессии «Социальный работник»	45
Профорientационный форум «Семь шагов к успеху»	47

Введение

Реализация дуального образования в общеобразовательном учреждении

МАОУ «СОШ№8» - муниципальное автономное учреждение, созданное в 2009 году. Учреждение явилось следствием слияния 2-х школ: МОУ «СОШ№8» и Центра образования.

Сегодня это многопрофильное образовательное учреждение, где в общеобразовательных классах обучается 525 учащихся 1-11 классов и 335 учащихся 9-11 классов города Мирного получают начальное профессиональное образование по 13 профессиям.

На современном этапе развития страны перед учебными заведениями встал ряд вопросов. Какими они должны быть? Как организовать образование? Как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг? Главная задача – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

МАОУ «СОШ№8 с углубленным изучением технологического профиля»- инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее не только качественное профессиональное обучение, но и успешную социальную адаптацию учащихся. Подготовлена основа для введения дуального образования, которое позволяет во время обучения в школе пройти практическую подготовку на производстве. Это сокращает безработицу среди молодежи, стимулирует развитие гражданского общества, формирование универсальных компетенций, воспитание и развитие личности, обеспечение осознанного выбора профессии.

Дуальное обучение — это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. На сегодняшний день дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана, на основании которого мы проводим обучение по 16 профессиям:

Профессии креативного направления: «Парикмахер», «Маникюрша», «Портной», «Цветовод», «Фотограф». Технические профессии: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель автотранспортных средств категории «В» и «С»», «Оператор ЭВ и ВМ». Социально-ориентированные профессии: «Социальный работник», «Машинистка», «Кассир торгового зала», «Продавец непродовольственных товаров», «Бухгалтер».

Ведущим замыслом является расширение спектра образовательной деятельности школы как муниципального ресурсного центра дуального образования в Мирнинском районе и Республике Саха (Якутия).

Поступить на обучение могут учащиеся школ города, начиная с 9 класса. Преподавание профессий ведется специалистами в своей области. Количество часов по профессиям составляет от 210 («Кассир торгового зала») до 1260 («Парикмахер») часов. Данные учебные программы реализуются в течение года или двух лет, в зависимости от учебного плана. Обучение ведется в основном во второй половине дня 1-2 раза в неделю, т.к. в первой половине учащиеся осваивают общеобразовательные дисциплины в своих школах. Такой режим обучения позволяет получить многим ребятам несколько специальностей. Практику учащиеся проходят на предприятиях города. Растет количество предприятий и организаций, с которыми мы сотрудничаем на основании разовых или долгосрочных договоров.

Мирнинским градообразующим предприятием является АК "АЛРОСА", поэтому на нашем рынке труда большим спросом пользуются рабочие профессии. АК "АЛРОСА" заинтересована в перспективной подготовке кадров. Исходя из этого, логика дуального образования в нашем районе заключается в тесном взаимодействии, в этом направлении, муниципального районного управления образования с АК "АЛРОСА". Разработана и действует с 2006 года совместная профориентационная программа, которая ежегодно корректируется в связи с запросами АК "АЛРОСА".

Школьники, обучаясь и получая рабочую профессию, по окончании средней школы могут трудоустроиться или продолжать обучение по выбранной специальности. Практика показывает, что приобретенные профессиональные навыки помогают и в повседневной жизни, даже если ребенок выбирает другой профессиональный путь.

Учреждение обладает неоспоримым преимуществом – устойчивым характером развития в условиях системных изменений. Здесь есть внутренний стержень качества образования, независящий от случайных изменений во внешней среде, особенностей учащихся и меняющихся запросов родителей.

Результаты работы школы были отмечены на муниципальном уровне, Министерством образования Республики Саха (Якутия), получен грант президента Республики, а так же школа вошла в 100 лучших школ России.

*Наталья Юрьевна Савченко,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (профессиональный цикл)
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*



I. Профессии креативного направления

*Татьяна Александровна Калачева,
преподаватель профессии «Парикмахер»
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Учимся создавать красоту (Из опыта преподавания профессии «Парикмахер»)

Многие женские проблемы,
перед которыми пасуют лучшие психиатры,
часто решает парикмахер.
Мэри Маккартни.

В рамках реализации дуального образования в МАОУ «СОШ №8» осуществляется обучение профессии «Парикмахер» для учащихся общеобразовательных школ. Программа курса профессиональной подготовки рассчитана на 2 года. В программе использованы содержание профессиональной деятельности государственного стандарта и начального профессионального образования.

Целью изучения программы является получение школьниками необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков в соответствии с профессиональной характеристикой. Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры в виде практических занятий.

Задачами программы является ознакомление и закрепление технологических операций по выполнению отдельных элементов прически, разработка и моделирование причесок при создании общей композиции, а также полных операций согласно технологической последовательности выполнения основных приемов и методов работы. В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасного труда.

К самостоятельному выполнению работ учащиеся допускаются только после ознакомления и проведения инструктажа по охране труда при работе с использованным оборудованием, инструментами и приспособлениями.

По окончании обучения каждый учащийся должен уметь самостоятельно выполнять все виды работ, предусмотренные тематическим планом. Программа курса предусматривает отработку приемов выполнения различных операций при создании причесок с целью улучшения подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности учащихся общеобразовательных школ и дает возможность целенаправленно подготовить школьников к качественному обслуживанию посетителей и умению общения с клиентами.

В результате изучения программы учащийся:

Должен знать:

- правила охраны труда и пожарной безопасности в парикмахерских;

- назначение и применение инструментов и приспособлений;
- приемы разделения волос на зоны и проборы;
- особенности выполнения элементов прически, формы и конструктивные линии, пропорции и масштаб прически;
- особенности создания причесок, используя различные техники, приемы и методы;
- конструирование и моделирование причесок при помощи различных инструментов.

Должен уметь:

- применять и соблюдать правила охраны труда на рабочих местах в учебной парикмахерской;
- применять инструменты и приспособления по их назначению;
- применять приемы и методы выполнения различных видов операций;
- применять основные элементы выполнения вечерней прически;
- моделировать различные прически, используя основные элементы при создании общей композиции прически.

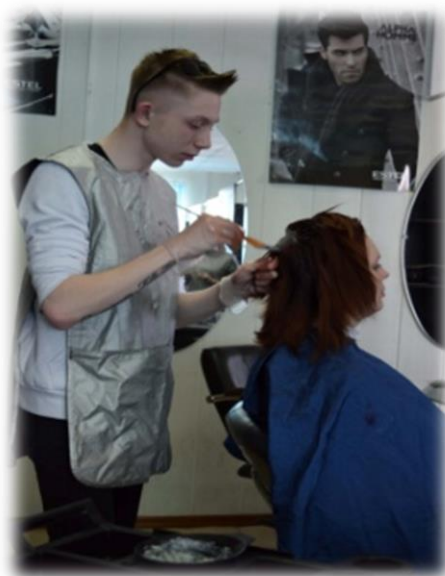
Для качественного выполнения целей и задач данного курса обучения используются современные методики и техники выполнения операций с применением парикмахерских инструментов, приспособлений и оборудования, предназначенных для различных операций парикмахерских работ. Занятия с обучающимися проводятся во второй половине дня, что очень удобно, так как в основном дети учатся в первую смену. По окончании учёбы выдаётся свидетельство государственного образца. Набор желающих обучаться профессии «Парикмахер» проводится в апреле. Привлекаются обучающиеся



нашей школы и других общеобразовательных учреждений к получению профессии «Парикмахер». Разработана рекламная акция, где представляется профессия: профессиональные навыки парикмахера, визитка, показывается сюжет с практических занятий, нацеливающий на то, что самое главное достоинство специальности – высокая Востребованность на рынке труда, так как быть красивыми хотят и женщины, и мужчины. Неопытный специалист может устроиться на

работу в парикмахерскую или салон красоты. В будущем, набравшись теоретических и практических знаний, он сможет продвинуться дальше, в более престижный салон, в модельное агентство или даже на телевидение. Вершина карьерной лестницы — это собственный салон красоты, который можно открыть, получив патент. Спрос на обучении профессии большой: в год набирается 3 группы, в каждой из которых 12-15 человек из числа обучающихся школ города и района. Очень радует, что учиться на парикмахера приходят не только девушки, но и молодые люди.

На первом занятии мы знакомимся с ребятами, я рассказываю о профессии, провожу профориентационный лекторий, анализирую, насколько сейчас актуальна эта профессия на рынке труда. Особенно моим будущим парикмахерам нравится наш учебный кабинет. Первое впечатление у детей: «здесь все по-настоящему». Объясняю, что правильно обустроенное рабочее место парикмахера будет залогом его успешной работы, а также получения клиентом удовольствия от пребывания в салоне красоты. Каким же должно быть место работы парикмахера? Прежде всего, важно, чтобы обстановка кабинета обеспечивала хорошие условия для правильного восприятия помещения. В нашем кабинете есть все необходимое для обучения: инженерное оборудование, двусторонние зеркальные столики на 14 рабочих мест, мойка, современные профессиональные средства по уходу за волосами, инструменты и приспособления для выполнения парикмахерских операций, современное профессиональное оборудование, приобретённое в 2016 году, которое позволяет качественно реализовывать программу профессиональной подготовки учащихся.



Не секрет, что учащимся не терпится начать практические занятия, минуя теорию. Поэтому в качестве одного из способов «оживления» урока, используемых мной, считаю метод эвристического учения. Для этого разрабатываются планы - конспекты уроков с применением метода «Мозговой штурм» и метод фокальных объектов. Чаще всего на практических занятиях при обучении профессии «Парикмахер» применяют стандартные задания, такие как создание необычной укладки, методом фокальных объектов, зарисовка схемы, выполнение ее на модели. Данные задания строятся на принципе дифференцированного подхода к изучению предмета и позволяют:

- повысить познавательную и мыслительную деятельности обучающихся;
- повысить интерес к изучаемому материалу;
- развить творческие способности обучающихся. Очень нравятся учащимся занятия в группах, которые проводятся по следующему плану.

Мозговой штурм.

1. Организационный момент.

- Группа делится на 3 подгруппы по 4 человека.
- Сообщение задачи: группой придумать оригинальный узор для мужской стрижки опираясь на предоставленные варианты различных фигур и варианты готовых узоров.

• Выбор модератора

1. Генерация идей.

- Краткое ознакомление участников с особенностями метода мозгового штурма.
- Модератор записывает задачу на доске.

- Участникам групп дается 15 минут на обдумывание идей и зарисовку их на общем листе бумаги.

- Перед обсуждением идей сообщаются правила обсуждения:

- главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений;
- полный запрет на критику (отсутствие оценивания идеи);
- необычные и даже абсурдные идеи приветствуются;
- комбинируйте и улучшайте любые идеи;
- не искать детали (на данном этапе достаточно тезисно озвучить идею).

1. Анализ идей.

- Перед тем как начать выбор нужной идеи необходимо удалить повторяющиеся, не относящиеся к теме или проблеме.

- Расставляем приоритеты. • Наиболее предпочитаемые идеи прорабатываем (что и как делать, кто за что отвечает, сроки, ресурсы, этапы и т.д.).

- Каждая группа предоставляет свой оригинальный эскиз с узором.

В основном дети к нам приходят творческие, креативные, с фантазией которые не боятся экспериментировать и попробовать себя в сфере обслуживания. Работать в сфере обслуживания не просто, так как приходится работать с людьми, общаться с ними, предлагать свои идеи по поводу перемен с волосами. Я учу их быть немного психологами, иногда человека (клиента) нужно уметь выслушать, это важно, возможно дать совет, сделать все, чтобы клиент остался довольным и вновь пришел.

Получить профессию парикмахера можно в любом возрасте, пройдя соответствующие курсы. Любой специалист, уже имеющий данную квалификацию, всегда может повышать уровень своего мастерства. Самое главное – постоянная практика. Для выполнения практических работ обучающиеся модели себе выбирают

сами: приглашают одноклассников, родителей, знакомых или учатся друг на друге. Я наблюдаю за ними, в процессе занятий приходится иногда до мелочей разбирать некоторые парикмахерские операции, чтобы был в дальнейшем результат. Моя задача - научить каждого ребенка ремеслу, которое пригодится в дальнейшей жизни.

Совершенствуя свое мастерство и показывая опыт других парикмахеров, с детьми посещаем салоны красоты в качестве гостей, цель этих посещений – наглядно показать учащимся, как работают профессионалы, какой подход у них к клиентам, как правильно предоставлять парикмахерские услуги. Это моих учеников еще больше заинтересовывает, и они с большим удовольствием и чутьем настоящего парикмахера обслуживают своих клиентов.



Традицией стало для нас проведение акций, посвященных Дню матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая (можем и на дом сходить). В эти дни будущие парикмахеры бесплатно обслуживают население нашего города. Хочется отметить, что взрослые люди, без опаски, доверяют молодым специалистам свою внешность. И как приятно, когда девочки получают положительные отзывы. Наша школа даёт людям возможность пользоваться практическими услугами наших учеников совершенно бесплатно. Не каждый человек может позволить себе парикмахерские услуги в салонах, а мы с удовольствием обслуживаем их и демонстрируем им свой опыт. Есть клиенты, которые ходят к нам не один год, зная о том, что здесь их всегда примут и обслужат.

Одним из активных приемов, используемых мною в ходе реализации профессионального обучения, является проектная деятельность. Ежегодно юные парикмахеры участвуют в научно-практической конференции «Шаг в будущее», занимая призовые места. Обучающиеся исследуют мир причесок, подбирают уход за волосами, испытывают косметические средства и выпускают брошюры с советами по уходу за волосами, рекомендуя натуральную косметику.

По окончании второго курса обучающиеся сдают квалификационный экзамен. Экзамен проходит в два этапа. На первом этапе ребенок выполняет практическое задание, где оценивают его работу не только председатель жюри школы, но и профессионалы. На втором этапе дети защищают свою работу перед администрацией школы и мастером по парикмахерскому искусству, рассказывая подробно, по этапам, о своей работе. После того как прошла защита практической работы, учащийся сдает теорию.

По окончании наших курсов дети не всегда связывают свою жизнь с профессией парикмахер, но учась в институтах, они подрабатывают тем, что стригут своих однокурсников, знакомых. Есть дети, которые устраиваются в салоны и работают мастерами. Так же наша школа набирает желающих приобрести профессию «Парикмахер» и среди взрослого населения. Работать с ними интересно.



*Наталья Александровна Аюпова,
Преподаватель профессии «Маникюрша»,
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Секреты мастера по маникюру (Из опыта преподавания профессии «Маникюрша»)

Выбор профессии в наше время имеет огромное значение. Наша специальность – это не просто эффективное средство зарабатывания денег, но и дело, которому мы действительно хотим посвятить всю свою жизнь. Как известно, на работу мы тратим намного больше времени, чем на семью или другие личные дела. Поэтому важно, чтобы выбранная нами специальность была не только перспективной, но и приносила настоящее удовольствие. Именно поэтому в наше время всё больше внимания уделяется творческим профессиям. Одной из них смело можно считать специальность «Маникюрша». Возможно, мало кто задумывался об этом, но ногтевая индустрия открывает огромные перспективы перед творческими натурами, позволяет реализовать все свои креативные способности и идеи, стать настоящим художником и даже взойти на пьедестал конкурсной карьеры.



Говоря о профессии «Маникюрша», в первую очередь, хочется отметить доступность данной специальности. Ежегодно наша школа набирает по три группы на обучение этой профессии. Отдельное внимание стоит уделить и продолжительности обучения. Она составляет не более двух месяцев для лиц взрослого населения и 9 месяцев для учащихся школ города и района. Поэтому, получив на наших курсах свидетельство установленного образца о присвоении профессии «Маникюрша», можно начать работать в салоне и получать стабильный доход. Начиная работать по профориентации, мы рассказываем будущим слушателям о том, что «Маникюрша» – это одна из самых неординарных и интересных профессий. Ведь в ней с лихвой можно реализовать весь свой творческий потенциал, при этом, обеспечив себе достаток и признание окружающих. В этой профессии себя без труда найдут коммуникабельные люди, которые любят общаться, любят кропотливый труд, равнодушны к искусству, с энтузиазмом воспринимают все новое. Эта специальность для тех, кто любит фантазировать и придумывать яркие и интересные вещи, кто любит красоту и уход за собой и окружающими, кто является ярким поклонником fashion-индустрии. И наконец, те, кто просто любят ногти и уход за ними, с детства делают маникюр и дизайн себе и всем своим подружкам. Причем в данной специальности нередко раскрываются таланты мужчин, которые создают истинные шедевры на ногтях. Мы отмечаем, что с каждым днём популярность набирает и дизайн

ногтей. Поэтому в работе не придётся ограничиваться традиционным моделированием ногтей или маникюром. Мы сможете создавать произведения искусства, восхищать клиентов своими смелыми идеями и использовать весь свой творческий потенциал. И всего этого также может добиться каждый из тех, кого привлечет наша профессия. Системой в работе по профориентации стало ежегодное проведение «Дня открытых дверей». Во время проведения этого мероприятия составляется график посещения обучающимися школ города и района учебных занятий по маникюру. Помимо рассказов о достоинствах профессии приглашенным представляется возможность самим попробовать себя мастером.

Обучение профессии «Маникюрша» ведется по программе курса профессиональной подготовки, в которой использованы содержательные параметры профессиональной деятельности государственного стандарта и начального профессионального образования.

На первых уроках, помимо инструктажа по технике безопасности, норм гигиены и санитарии, делается акцент на кабинет, в котором будут проводиться лекционные и практические занятия. Наш класс оборудован всем необходимым для обучения профессии. Рабочие места в классе имеют необходимую мебель (маникюрный столик, кресло для клиента и для мастера по маникюру). Рабочие места освещены общим и местным светом (имеются потолочные светильники, настольные лампы). Очень важно наличие естественного освещения. Для осуществления трудовой деятельности в кабинете есть необходимые инструменты, препараты и приспособления, расходный материал (маникюрный набор, лаки, кремы и т. д.).



Чтобы обучающиеся не потеряли интерес к профессии, проводятся занятия с использованием нестандартных форм обучения. Моим ученицам нравится не только слушать лекционный материал, но и самим участвовать в подготовке. Так два раза в год мы проводим мероприятие «Тренды маникюра», на которых говорим про актуальные цвета, нейл-арт и форму ногтей, смотрим фото новинки модного осеннего или зимнего маникюра. Все материалы представляют обучающиеся. Практические занятия проводятся по определенным темам: «Идеи для маникюра к Новому году» (или какому-нибудь празднику, событию), «Как правильно подобрать маникюр под платье», «Секреты домашнего маникюра». Девочки с удовольствием отзываются на такие занятия новыми идеями, фотографируют свои работы, пополняют портфолио новыми дизайнами, которыми охотно делятся друг с другом.

В процессе я наблюдаю за детьми, стараюсь подходить к каждому ребенку индивидуально, направлять в правильное русло, самое важное быть внимательным и аккуратным. Учю, чтобы они не боялись экспериментировать в плане дизайна, чтобы к

каждому клиенту подходили креативно, обращая внимания на их возраст, состояние кожи и ногтевой пластины и, конечно, образ жизни, не боялись советовать, потому что руки и ногти у нас у каждого разные. Стараюсь на каждом занятии развивать коммуникативные УУД, вовлекая обучающихся в ролевые игры «Клиент и мастер», ведь очень важно, чтобы будущие маникюрши могли ответить на любые вопросы и обязательно по диагностике могли бы дать совет, как правильно ухаживать за кожей рук и ноготками.

Организуется посещение салонов красоты, чтобы дети видели, как в реальности работают мастера. Есть у нас салон «Креатив», куда моих детей берут на практику в качестве Администратора, там они приобретают навыки обслуживания клиентов, запись



клиентов, наблюдают, как проходит процесс в салонах. Также мы проводим Акции к праздникам. «День учителя» «8 Марта» «9 Мая», посещаем детский реабилитационный центр «Харысхал», где живут дети, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях, показывая им, что они могут прийти к нам учиться и найти себе место в жизни. В последнее время одной из актуальных форм обучения является

исследовательская и проектная деятельность. Я с детьми участвую в Научно-Практических конференциях «Шаг в будущее», «Первые шаги к успеху» не только на уровне района, но и России. Совместно с детьми мы представлены работы по темам: «Современная Красота-Природа или Искусство», «Диагностика заболевания по ногтевым пластинкам». «Искусственные ногти: Это удобно, красиво или вредно и опасно?».

Итогом обучения являются квалификационные испытания, на которые приглашаются не только администрация школы, но и специалисты, мастера по маникюру. Экзамен проходит в творческой атмосфере. Обучающиеся показывают свои достижения, делятся наработками в области дизайна, наращивания, маникюра. Защита презентаций всегда отмечается приглашенными специалистами на высоком уровне.

По окончании курсов некоторые выпускницы устраиваются в салоны и успешно работают.

Обучение профессии «Фотограф»

Сама по себе камера не делает снимка.
Чтобы сделать снимок, вам нужны камера, фотограф и, прежде всего, тема.
Тема определяет интерес фотографа.
Мэн Рэй

В современном мире каждый человек пользуется цифровым фотоаппаратом. И зачастую встает вопрос о необходимости корректировки полученных снимков для достижения лучшего качества или усиления производимого эффекта. Навыки фотосъемки, ретуши и коррекции методами компьютерных технологий, компьютерного монтажа фотографических изображений обучающиеся могут получить в ходе освоения программы обучения профессии «Фотограф».

Курс предназначен для творческих личностей, обладающих художественным вкусом, интересующихся искусством фотографии. Курс будет интересен как тем, кто планирует связать свою будущую профессию с этим видом творчества, так и тем, кто хочет создавать качественные фотографии для творческого самовыражения (создание семейного альбома, собственного сайта, фотоотчетов о путешествиях и т. д.).

Цель курса – сформировать навыки, необходимые в профессиональной деятельности фотографа.

Задачи курса – сформировать общие и профессиональные компетентности.

Областью профессиональной деятельности выпускников является: выполнение работ по фотосъемке заказчиков на документы, портретированию, ручной и автоматизированной лабораторной обработке и печати, компьютерной ретуши. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- фотографические изображения;
- технология фотосъемки на документы;
- фотографическое оборудование (фотокамеры, осветительные приборы и пр.);
- технологии студийного и внестудийного

портретирования;

- базовые технологии компьютерной ретуши и коррекции фотографических изображений;
- оборудование фотолаборатории (фильм-процессоры, принтпроцессоры и пр.);
- технологии обработки фотоматериалов, в том числе автоматизированные.

Обучающийся по профессии «Фотограф» готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ Выполнение работ фотографа.
- ✓ Выполнение работ фотолаборанта.
- ✓ Выполнение работ ретушера.



Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.



Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Выполнять фотосъемку, формирование комплекта фотографий на документы и вывод на печать в соответствии с техническими требованиями и рекомендациями.
2. Выполнять фотосъемку индивидуальных и групповых портретов с классическими схемами светового и композиционного решения в студии.
3. Выполнять фотосъемку индивидуальных и групповых портретов на выезде, в том числе на фоне памятных мест.
4. Обслуживать автоматизированное оборудование фотолаборатории.
5. Выполнять печать фотографических изображений с помощью автоматизированного оборудования фотолаборатории (принт-процессора).
6. Выполнять ретушь и коррекцию методами компьютерных технологий.
7. Выполнять операции компьютерного монтажа фотографических изображений.
8. Изготавливать фотопродукцию, в том числе фотоальбомы, на базе типовых макетов или индивидуальных макетов заказчиков.

Реализуя программу, используя различные формы занятий, помогаю детям определиться, какой вид съемки кажется наиболее приемлемым. Для этого просматриваем работы известных мастеров в этом жанре и используем их, как пример для сравнения. Только учу не полностью их копировать, иначе можно полностью потерять себя. А потеряв индивидуальность в самом начале, потом уже можно никогда ее не найти.

Обучаясь профессии, дети учатся работать с различными программами для обработки фотографий, пробуют отредактировать собственные снимки.

Хороший прием, который используется при реализации программы обучения – это участие в фотоконкурсах и фотовыставках в Интернете. Как только появляются первые положительные отзывы, желание стать фотографом перерастает у детей в настойчивую потребность.

К интересным формам работы, стимулирующим познавательную активность учащихся, относится коллаж и работа с «вымышленными фигурами». В создании коллажа принимают участие группа или микрогруппа в количестве 3-6 учащихся. Как правило, выделяются 6 этапов:

1-создание ассоциогаммы. Основная задача ассоциогаммы - визуально раскрыть значение понятия путем восстановления ассоциативных связей. Такого рода работа может

проходить во взаимном сотрудничестве учителя и учеников, когда учитель называет понятие и запрашивает у учащихся информацию о том, какие слова связаны, по их мнению, с этим понятием. На доске учитель или ученик зарисовывает раскрытое значение понятия в виде схемы.

2-подбор материала. Подбор вырезок из газет, фотографий, текстов, карикатур и т. д. по данной теме. Свои собственные мнения, впечатления, сообщения по предлагаемой тематике ученики пишут на листах бумаги небольшого размера. Затем учитель исправляет



ошибки, и весь подобранный материал собирается в папку для дальнейшей работы на уроке.

3-обсуждение материала в микрогруппах. На данном этапе учащиеся обсуждают, каким образом следует расположить материал, чтобы выделить наиболее важную информацию, отражающую сущность данного понятия. Информация по степени важности и значимости для раскрытия значения понятия располагаются в направлении от центра к периферии.

4-оформление коллажа. Наклеивание отобранных текстов, фотографий, карикатур и т. д. на плакат (лист бумаги), соответствующим образом оформление «стенгазеты».

5-защита проекта. При этом важно, чтобы говорящий сумел объяснить, почему был выбран тот или иной текст, та или иная фотография.

6-оценка проекта учителем и учениками.

Использование коллажей влияет на личностные качества ученика, развитие памяти, мышления, интереса к предмету, аккуратность, вкус, эстетику, творческую активность, интеллект и интенсивность обучения.

Фотограф — это творческая личность, главное достоинство которого — талант художника. Чем больше вы делаете съемок, тем больше вы развиваете свой талант и тем большего профессионализма вы достигаете.

Обязательно дети учатся работать в программе Photoshop, которая дает возможность получить идеальное изображение.

Одна из практических форм преподавания профессии - фотосессии. А тут важно все — фотограф, стилист, модель и хорошее настроение у всех участников фотосессии. Если модель немного «зажата», то спасти положение может только фотограф, равно как и наоборот хорошая модель спасает положение, когда фотограф впадает в ступор. Начиная фотосессию, учу рисовать конечную картинку, которую желаем видеть, продумывать постановку света и декораций.

Наверное, стать фотографом для многих покажется слишком сложной задачей. Но труд и настойчивость помогут принести результат. Главное — иметь огромное желание и вложить душу в искусство фотографии.

Организация обучения профессии «Портной»

В настоящее время высока потребность общества, а также подростков и их семей в создании условий для получения профессиональной подготовки параллельно с обучением в общеобразовательной школе, что способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению подростков.

Выпускник, освоившие программу должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Обучение профессии ведется по разработанной программе, целью которой является профессиональная подготовка учащихся по профессии портной.

Задачи программы:

- обучение индивидуальному пошиву швейных изделий, подготовке изделий к примеркам, ремонту и обновлению изделий;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Принципы построения программы:

- принцип гуманизации – главной целью является развитие личности учащегося;
- принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- принципы непрерывности и комплексности предполагают взаимосвязь данной программы с программой до профессионального обучения и с программой общеобразовательной.

При обучении профессии «Портной» стараюсь на каждом занятии применять активные формы обучения.



Технология «Кейс-стадии». Учебное занятие с использованием кейс-метода проходит в интерактивной форме, включает индивидуальную работу, работу в ролевых группах, соревновательные формы, моделирование ситуаций. Интересны обучающимся такие формы работы, как «Лови ошибку» (девочки получают тексты со специально допущенными ошибками. Задача не только найти проблему, но и объяснить ее суть, дать правильное решение); «Окна» (дается схема с намеренно пропущенными окнами, цель обучающихся заполнить пустующие окошки); «Реставрация» (предлагается кусок материи определенной формы, задача обучающихся придумать модель из этого куска ткани). Анализ использования активных форм обучения профессии «Портной» показывает эффективность, сосредоточенность учащихся на профессиональном модуле, высокую мотивацию к изучению как теоретического материала, так и практического.

Обучаясь профессии, учащиеся проявляют творчество не только при пошиве программных изделий. Часто они приносят эскизы одежды, которые воплощают в жизнь.



Практикуясь в пошиве изделий, обучающиеся помогают создавать костюмы для школьной театральной студии «Зазеркалье». Для работников столовой девочки самостоятельно сшили фартуки и косынки, полотенца. Раз в два года традицией стало проведение ярмарки «В стране единой». На это мероприятие были придуманы и сшиты обучающимися профессии «Портной» национальные костюмы для кукол.

Часто к нам обращаются и наши учителя, и учителя других школ с просьбой сшить элементы костюмов на «парад песни и строя».

Вовлекаю детей в исследовательскую деятельность. На региональной конференции «Шаг в будущее» были представлены работы «Вторая жизнь старых вещей», а также проект «Школьная форма», который получил высокую оценку.

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки портного является освоение видов работ, выполняемых при приеме и сдаче заказа на индивидуальный пошив одежды и правил. В процессе освоения предмета учащиеся получают навыки выбора предпочтительных вариантов конструкции одежды с учетом индивидуальности потребителя.

Одной из задач предмета является дать учащимся представление о профессиях работников ателье, Домов мод, взаимодействии всех участников процесса производства одежды по индивидуальным заказам. Подобные знания, несомненно, окажутся полезными для профессиональной ориентации учащихся. Поэтому часто посещаем местные ателье, знакомимся с принципами их работы.

Выпускники, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом;

определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп; обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий; выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально; формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки; соблюдать правила безопасности труда; пользоваться технической, технологической и нормативной документацией; выполнять поузловой контроль качества швейного изделия; определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий; предупреждать и устранять дефекты швейной обработки; выявлять область и вид ремонта; подбирать материалы для ремонта.



Все эти компетенции проверяются на выпускных квалификационных испытаниях. Экзамен проходи в творческой форме. Обучающиеся должны не только показать знания теоретического материала, но и в интересной форме представить свое изделие, рассказать этапы его создания, показать новизну.

Профессия портной считается одной из самых древних, но в тот же момент и востребованных в наше время. Суть трудовой деятельности портного на протяжении веков не изменилась и состоит в том, чтобы создавать уникальные модели одежды для людей.

II. Профессии технического направления

*Сергей Казисович Жигарас,
учитель технологии по профессии
«Водитель автотранспортных средств категории В, С»
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Преподавание профессии «Водитель автотранспортных средств категории «В», «С»

МАОУ «СОШ №8» осуществляет подготовку обучающихся по профессии «Водитель автотранспортного средства категории «В», «С». Прием лиц на обучение профессии осуществляется при представлении следующих документов:

- При первоначальной подготовке – личного заявления; медицинской справки установленного образца, подтверждающей возможность управления транспортным средством соответствующей категории; личного паспорта; двух фотографий и ИНН;
- При переподготовке водителей – дополнительно к вышеуказанным документам водительское удостоверение.

Учебные группы по подготовке (переподготовке) водителей комплектуются численностью не более 30 человек, с учетом предельного контингента обучающихся, указанного в лицензии.

Учебные планы и программы подготовки и переподготовки водителей транспортных средств разрабатываются автошколой на основании соответствующих примерных программ, государственных образовательных стандартов и нормативных актов.



Для обеспечения полной и качественной подготовки школа располагает необходимыми учебными кабинетами для проведения теоретических занятий, практических занятий по устройству и эксплуатации техники, автодромом, другими учебными объектами в зависимости от содержания реализуемых программ подготовки. В кабинете имеются учебно-наглядные пособия; автотренажёр для обучения вождению; средства и учебные автомобили в количестве пяти легковых и одной грузовой машины, мультимедийная система с библиотекой прикладных обучающих программ и видеофильмов. При комплектовании кабинетов учитывалась целесообразность применяемого оборудования, рациональное и полное использование полезной площади, требования эстетики и правила техники безопасности. Для отработки практического вождения оборудован автодром. Его оборудование обеспечивает

формирование практических навыков в соответствии с содержанием реализуемых программ подготовки.

Основными формами обучения являются: мини-лекции, просмотр видеофильмов, самостоятельное изучение теоретического материала, решение тематических задач, консультации, демонстрация действий по модулю, решение ситуационных задач (тестов), практические занятия.

Учебная работа является важнейшей составной частью образовательной деятельности образовательного учреждения. Она включает в себя организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, а также итоговой аттестации. Занятия по вождению автотранспортных средств проводятся индивидуально с каждым обучаемым сначала на тренажёрах при подготовке на категории «В», «С», затем на автодроме (площадка для учебной езды) и после выполнения контрольных упражнений – на городских маршрутах (в населённых пунктах). Занятия по обучению вождению проводятся лично мастером производственного обучения вождению. Учёт выполнения упражнений по вождению ведётся в Журнале учёта занятий и в Индивидуальной книжке учёта обучения на тренажёрах и транспортных средствах. В книжку записываются дата и номер отработанных упражнений, время практического вождения при выполнении упражнения, оценка, полученная обучаемым за выполнение упражнения. Эти записи скрепляются подписями мастера производственного обучения вождению и обучаемым. Индивидуальная книжка учёта обучения вождению на тренажёрах, транспортных средствах ведётся на каждого учащегося.



Итоговая аттестация организуется и проводится в установленном порядке. Виды аттестационных испытаний по каждой специальности подготовки устанавливаются учебной программой и учебным планом. Выпускные экзамены организуются и проводятся с целью проверки качества знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями программы. К сдаче выпускных

экзаменов допускаются лица, прошедшие полный курс обучения, выполнившие все практические работы и получившие положительные итоговые оценки по всем предметам (разделам) программы подготовки. К экзаменам не допускаются курсанты, пропустившие более 20% занятий или не полностью выполнившие предусмотренные программой практические работы. Выпускные экзамены у учащихся, обучавшихся по программам профессиональной подготовки и переподготовки, принимают комиссии, назначенные решением руководителя образовательного учреждения. После успешной сдачи промежуточной аттестации обучающиеся допускаются к внутреннему теоретическому экзамену для допуска сдачи экзаменов в ОГИБДД. Перед началом экзамена председатель экзаменационной комиссии объявляет курсантам, допущенным к экзаменам, порядок их

проведения. Экзамен проводится с целью проверки теоретических знаний и определения возможности допуска кандидатов в водители к сдаче теоретического экзамена в ГИБДД.

Экзамен проводится по вопросам, включенным в экзаменационные билеты (далее билеты), утвержденные Главным управлением ОГИБДД МВД России. Билеты сгруппированы в комплекты для соответствующих категорий ТС. Каждый билет содержит 20 вопросов. На каждый вопрос приведено несколько ответов, один из которых правильный. Форма проведения экзамена – индивидуальная. Экзамен может проводиться как от одного, так и от



нескольких кандидатов в водители одновременно. Теоретический экзамен проводится методом программированного контроля знаний. Для ответа на один билет кандидату в водители предоставляется 20 минут. При допуске одной ошибки прибавляются еще 5 вопросов. По истечении указанного времени экзамен прекращается. Последовательность ответов на вопросы билета выбирается кандидатом в водители самостоятельно. Лицам, окончившим обучение, выдается Свидетельство установленного образца за подписью председателя экзаменационной комиссии, скреплённой печатью образовательного учреждения.

*Валентин Викторович Черноусов,
преподаватель профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»,
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Организация обучения профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

Особое значение в современных условиях имеет подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, связанной с созидательной и преобразующей трудовой деятельностью подростка, профессиональным самоопределением. Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Преподавание ведется согласно разработанной программе, целью изучения которой является овладение рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» и соответствующих профессиональных компетенций: организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего школьного возраста. Включает в себя, различные формы работы, что способствует



активному вовлечению обучающихся в учебно-профориентационный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта через предлагаемые формы работы.

На первом занятии знакомлю обучающихся с кабинетом. Учебный кабинет — это учебное помещение, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, индивидуальная и внеклассная работа с учащимися в полном соответствии с действующими государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса. В паспорте кабинета отражено предметно-развивающее и методическое оснащение учебной аудитории. Так же в кабинете

присутствуют различные мультимедийные стенды и макеты узлов и агрегатов автомобиля.

Как правило, группы формируются разные. Стараемся привлечь к получению профессии не только обучающихся общеобразовательных классов, но и классов коррекционно-развивающего обучения, учащихся школы-интерната.

При обучении профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» ставятся задачи:

- воспитание уважения к труду слесарей по ремонту автомобилей;
- углубление знаний об особенностях транспорта;
- развитие у учащихся самостоятельности и умения делать обоснованный выбор в ситуации, требующей принятия ответственного решения;
- осознание учащимися общественной значимости и актуальности получения профессии;
- привитие навыков самостоятельной работы;
- развитие интереса к проведению исследований.



Чтобы мотивировать обучающихся к изучению достаточно сложного теоретического материала, используются различные формы проведения занятий: беседа, индивидуальная работа, работа в группах, игровые методы, конкурсы, метод групповой дискуссии. Каждое занятие проводится с использованием мультимедийных средств обучения.

Наглядность при изучении теоретических основ устройства автомобиля также развивает у учащихся интерес к дальнейшей работе и подготавливает к качественной практической работе. В процессе изучения профессионального модуля используются как традиционные, так и технологии активного обучения: проектные, проблемно-поисковые, объяснительно-иллюстративные и т.д. В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения текущего ремонта, монтажа, проверки, регулировки и испытание средней сложности оборудования, силовых установок, агрегатов автомобилей, ответственных узлов и механизмов;
- выполнения работ с применением механизированных инструментов, приспособлений, сверлильных станков.

уметь:

- производить текущий ремонт, монтаж, проверять, регулировать и испытывать средней сложности оборудование, силовые установки, агрегаты, автомобили и механизмы;

- производить слесарную обработку и шабрение деталей и узлов;
- производить наладку технологического оборудования под руководством слесаря-ремонтника более высокой квалификации;
- выполнять работы с применением механизированных инструментов, приспособлений, сверлильных станков;
- читать рабочие чертежи деталей и сборочные чертежи;
- правильно организовывать и содержать рабочее место;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- применять наиболее целесообразные и производительные способы работы;



- выполнять требования безопасности труда, пожарной безопасности и правила внутреннего распорядка.

знать:

- устройство, назначение и принцип работы ремонтируемого оборудования, агрегатов, автомобилей;

- приемы слесарной обработки, ремонта и сборки узлов, механизмов и оборудования;

- основные свойства

обрабатываемых материалов;

- устройство универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента средней сложности;
- правила чтения рабочих чертежей деталей, сборочных чертежей;
- требования техники безопасности, производственной санитарии и пожарных мероприятий.

Чтобы проверить уровень знаний обучающихся, используются различные формы контроля: зачеты, контрольные работы, тесты, создание авторской работы (презентации). Привлекаются обучающиеся к проектной деятельности. Учащиеся проводят исследования по следующим темам: «Качество масел», «Утилизация расходного



материала», «Какие шины лучше выбрать?», «Качество бензина». Все работы представлены на школьной конференции.

Программа профессиональной подготовки «Слесарь по ремонту автомобиля» предусматривает прохождения учащимися производственной практики. Практику учащиеся проходят на предприятиях города. Растет количество предприятий, с которыми мы сотрудничаем на основании разовых или долгосрочных договоров. Предприятия города, на которых обучающиеся проходят производственную практику:

1. АК «АЛРОСА» Ботуобинская геологоразведочная экспедиция
2. ООО «Автолайф»
3. АК «АЛРОСА» РССУ
4. СТО «Макси»
5. СТО «За рулем»

Практика фиксируется в дневниках производственного обучения. По окончании многие обучающиеся получают рекомендации, которые помогают им в дальнейшем устроиться на работу. Многие выпускники реализовали себя в качестве слесарей не только на градообразующих предприятиях нашего города, но и открыли собственные СТО.

*Галина Николаевна Божина и Татьяна Федоровна Долгорукова,
преподаватели профессии «Оператор ЭВ и ВМ»
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Оператор ЭВ и ВМ - первая ступень квалификации в области компьютерных технологий

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет – тропинка твоя
Это тебе доказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли
Может, ты станешь железо ковать.
Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе
Поверь в свои силы, в победу поверь.
(«Тропинка» Саматова Л.С.)

Внутренний мир человека, его индивидуальность и неповторимость во многом влияют на его развитие, и, безусловно, на выбор профессии.

На сегодняшний день существует много профессий, и перед любым подростком рано или поздно встаёт вопрос: «Кем быть?», с какой деятельностью связать свою жизнь, где учиться и куда пойти работать.

Наша специальность «Оператор ЭВ и ВМ» – одна из самых современных в мире. Она дает возможность быстрого и интересного передвижения в будущем. Ещё в далёком XVII веке, чтобы составить математическую таблицу или провести анализ данных, собирали десятки учёных. Это был довольно тяжёлый умственный труд. Первое подобие компьютера, изобретённое в США в 1946 году, было огромных размеров и ничем не напоминало современные компактные электронно-вычислительные машины. Благодаря научно-техническому прогрессу сегодня существуют следующие виды компьютеров: игровые приставки, портативные, карманные, планшетные, настольные и настольные мини. Чтобы подготовить данные на различных электронных носителях, обращаются к услугам оператора ЭВМ.

Оператор ЭВМ или более популярное название оператор ПК - это тот человек, который посредством персонального компьютера выполняет задачи разнообразной направленности.

Оператор ЭВМ располагается на ступеньку выше продвинутого пользователя персонального компьютера. Потому что оператор - это уже профессия, которая дает

именно квалифицированные компьютерные навыки ее обладателю. Можно сказать, что ПК является основным орудием труда оператора.

Оператор ЭВМ должен разбираться во всех офисных программах и специализированных приложениях предприятия. Ему нужно иметь минимальные навыки работы с сопутствующей оргтехникой. Принтеры, копиры, плоттеры и сканеры тоже могут считаться вотчиной оператора ПК.

Человек, выбирающий такую специальность должен обладать усидчивостью. Хорошо, если он сможет легко воспринимать монотонную работу. Оператору ЭВМ свойственен аналитический склад ума и способность к решению логических задач.

Оператор – это не программист, но будет неплохо, если он, хотя бы немного разбирается в основах программирования.

Компьютер – это очень умная и мощная техника, которая помогает человеку в жизни, причем во всех сферах, как на работе, так и дома. Потому у пользователей персонального компьютера очень большие перспективы, и к молодым будущим специалистам предъявляются высокие требования.

В современном мире сложно представить предприятие, на котором нет хотя бы одного компьютера. Все рабочие процессы автоматизированы и компьютеризированы. Операторы ЭВМ могут работать практически в любой сфере. Обладая хорошим уровнем знаний и умений в компьютерной отрасли, найти работу можно без особого труда. Любое предприятие грамотного компьютерного специалиста возьмет в свой штат с огромным удовольствием.

Например:

- **Бухгалтерия.** Редкая бухгалтерия обходится без оператора ПК. Формировать различные списки, заносить и упорядочивать информацию в компьютере должен специально обученный оператор.

- **Обслуживающий персонал.** Магазины, кафе, различные спортивные, торговые или развлекательные комплексы зачастую в своем штате имеют нескольких операторов ПК. Точнее сказать продавцы, менеджеры, кладовщики должны обязательно обладать навыками оператора ПК. При этом в штате таких предприятий могут иметься и отдельные операторы ЭВМ, которые выполняют узконаправленные компьютерные функции. Принять заказ, внести его в базу, упорядочить и сделать нужные пометки. Всем этим будет заниматься никто иной, а именно оператор ПК.

- **СМИ.** Для кого-то может стать открытием, что ни одно СМИ не обходится без операторов ЭВМ. Работы там для компьютерных умельцев край непаханный. В сфере телевидения, весь технический процесс от формирования программных и рекламных сеток до выпуска в эфир телепрограмм обслуживается операторами. В студиях



радиостанций тоже весьма успешно трудятся люди, чья профессия тесно связана с обслуживанием компьютеров. Распределить рекламные ролики и перебивки в эфирной программе, выпустить новостные передачи или записать звуковые файлы. Все это доверяется оператору ПК. В газетах и журналах операторы ЭВМ занимаются набором и подготовкой текстов в специальных текстовых или графических редакторах.

- **Секретарь.** Сложно себе представить секретаря, который не обладает компьютерной грамотностью и не умеет работать с оргтехникой. Поэтому когда предприятия открывают вакансию секретаря, одним из основных требований является наличие компьютерных навыков на довольно высоком уровне.

Имея такую специальность, как оператор ЭВМ, можно смело отправляться на поиски работы. Потому что не существует той сферы труда, где эта профессия не была бы востребована. Профессия оператора может стать отличным стартовым трамплином для



освоения более сложных компьютерных специальностей. Программисты, IT-специалисты разных уровней, дизайнеры компьютерной графики и прочие специалисты начинаются со ступени оператора ЭВМ.

Имея основную базу навыков работы на компьютере можно всегда оставаться на своем месте.

На любом предприятии сотрудники, обладающие знаниями оператора ПК весьма ценны.

Любая специальность имеет как плюсы, так и минусы. Работа оператором ЭВМ не стала исключением.

Постоянно работая за компьютером человек, испытывает дискомфорт от малой подвижности в течение рабочего времени. Глаза оператора ПК являются самым главным рабочим органом. Зрение компьютерщиков может испортиться. Поэтому операторам ПК рекомендуется время от времени отдыхать от монитора и делать в перерывах специальную гимнастику для глаз.

Современный мир персональных компьютеров настолько широк и разнообразен, настолько быстро развивается, что каждый человек, без всякого сомнения, найдет себе место. Без использования компьютеров не были бы возможными решения многих задач при обработке данных любой отрасли.

На первый взгляд, эту профессию можно назвать простой потому, что практически каждый современный ученик обладает навыками работы на ПК.

С другой стороны, эту профессию можно назвать сложной. Человек этой профессии должен обладать следующими профессиональными качествами: высокая исполнительность, аналитические способности, хорошая оперативная память, коммуникабельность, склонность к монотонной работе, высокий уровень развития технических способностей. Психологический портрет оператора ЭВ и ВМ включает также

качества: повышенное внимание, усидчивость, терпение, ответственность и умение добиться конечного результата в виде правильно оформленных документов без досадных опечаток, грамотно заполненной базы данных без дорогостоящих ошибок и т.п.

Поэтому, целью по освоиванию профессии оператор ЭВ и ВМ считаем – раскрытие способностей учащихся и адаптация их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

- формирование осознанной мотивации к процессу обучения профессии и потребности к саморазвитию;
- формирование компьютерной грамотности у учащихся, связанной с умением целенаправленно работать с информацией и использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- формирование навыков самообразования, информационной и интеллектуальной деятельности;
- развитие у учащихся логического мышления, творческого и познавательного;
- воспитание творчески активной личности;
- подготовка учащихся к профессиональной самореализации.

Для достижения целей и задач используются следующие приемы и формы обучения:

- теоретические и практические занятия;
- работа с дополнительным учебным материалом;
- видео уроки;
- дискуссии по актуальным вопросам;
- работа учащихся над проектами;
- выполнение учащимися творческих работ различного характера.

Например, дискуссия помогает учащимся овладеть приемами аргументации, научного доказательства, формирует умение отстаивать свою точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям. Организация дискуссии: учащиеся делятся на две группы. Собирают информацию по данной теме: изучают литературу, интернет-источники, используют свой жизненный опыт. Каждая группа защищает свою точку зрения. В конце на основе приведенных доводов, делается вывод.

Еще наши операторы помогают обществу инвалидов и обучают лиц пожилого возраста работе на компьютере. Это тоже своеобразная практика, которая помогает не только



вспомнить и отточить основные моменты работы на компьютере, но и помогает в дискуссионных вопросах и развивает коммуникабельность, а это немаловажное качество в будущей профессии.

Так же в школе ежегодно проходит день открытых дверей для учащихся школ города, где обучающиеся профессии совместно с преподавателем показывают особенности профессии.

В результате применения данных приемов обучения у учащихся стали более глубокие и прочные знания по сравнению с теми, которые они приобретали при сообщении учителем готовых знаний; познавательный интерес стал выше, проявились творческие способности обучающихся; ускорились темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера; выработались устойчивые навыки самостоятельной работы.

В рабочей программе полнее раскрываются многие вопросы, которые касаются: СанПиН при работе на ПК, информационных технологий, основ Web – дизайна, сетевых технологий, информационной безопасности, экономико-правовых основ рынка программного обеспечения, работы в справочно-правовых системах («Консультант Плюс», «Гарант»).

При обучении много внимания уделяется особенностям работы с операционной системой Windows (установка и удаление программ, запись дисков, работа с архивами, работа с переносными накопительными устройствами, например, с флешками и дисками), а также изучению следующих программ и программных продуктов:

- MicrosoftWord для работы с текстом и текстовыми документами,
- MicrosoftExcel для работы с электронными таблицами,
- MicrosoftPowerPoint для создания презентаций,
- MicrosoftPublisher для изучения основ издательских систем,
- Outlook в качестве почтового клиента и персонального информационного менеджера,
- Internet Explorer и более современные браузеры для работы в сети Интернет,
- Microsoft Access для создания и управления базами данных,
- программами-переводчиками,
- Adobe Photoshop, Corel Draw и 3dsMAX для обработки изображений,
- AutoCAD для изучения инженерной графики.



Особенностью преподавания профессии оператор ЭВ и ВМ является и то, что по информационным технологиям можно найти много специализированной литературы, документации, расположенной в сети интернет, но практически нет литературы, адаптированной для рабочей программы. Поэтому на каждом теоретическом занятии

обязательно составляется подробный конспект. А при изучении какой-либо темы самостоятельно, составляются конкретные вопросы по заданной теме, чтобы учащиеся сами могли ориентироваться в многообразии информации и учились находить самое главное.

Успешность развития учебных действий обучающегося определяется положительной мотивацией. Собственно говоря, с создания мотивации должно начинаться изучение любого нового материала. Приемы и методы создания мотивации разнообразны, но все они, как правило, имеют интерактивный характер. Приведем некоторые из них, которые используются на занятиях.

1. *Апелляция к жизненному опыту учащихся.* Этот прием заключается в том, что преподаватель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понять суть которых можно лишь при условии изучения предлагаемого материала, при этом ситуация должна быть действительно жизненной, а не надуманной.

2. *Ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или в практической деятельности.* Этот прием используется достаточно часто и широко.

3. *Создание проблемной ситуации.* Считается, что этот прием является одним из самых главных и универсальных в интерактивном обучении.

4. *Ролевой подход.* В этом случае ученику предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью.

5. *Создание ситуации успеха.* Надежным путем создания ситуаций успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи, учащимся при ее осуществлении. При этом используют словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке преподавателя. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех или иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям. В связи с этим подбирают такие задания, с которыми учащиеся могли бы справиться без особых затруднений, и лишь потом переходят к более сложным упражнениям.

Для оценивания, получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса применяются следующие методы контроля:



- Устный контроль (рассказ ученика, ответы на вопросы, защита работы учеником, комментирование практических действий).
- Письменный контроль (самостоятельные работы, контрольные работы разных видов, зачёты).
- Практический контроль (практические работы, лабораторные работы, творческие работы).
- Тестовый контроль (тесты, электронные тесты).

Использование в системе описанных форм, методов и средств обучения при решении учебных и практических задач на занятиях способствует формированию профессиональных знаний и умений оператора ЭВ и ВМ.

После завершения профессионального обучения проходит **экзамен**.

Рабочая группа, состоящая из экспертов от профессиональной образовательной организации и от организации работодателей, составляет **теоретические и практические задания** для аттестации по профессиональному модулю.

Экзаменационная комиссия состоит:

- из представителей администрации образовательной организации (несёт ответственность за организацию аттестации),
- из представителей организации работодателей.

Желательно создать так называемый **«эффект независимости»** — включить в состав экзаменационной комиссии тех экспертов, которые не обучали того или иного ученика (преподавателей).



В конце каждого года обучения проводится **производственный экзамен**. Зачастую это самостоятельное **выполнение практического задания** из пройденных программ и теоретического вопроса. Оценивается время выполнения задания и качественные параметры.

Содержание экзамена соответствует квалификационным характеристикам конкретной профессии. Контрольно-измерительные материалы к экзамену разрабатываются совместно с преподавателями, обучающими профессии «Оператор ЭВ и ВМ» не позднее, чем за 2 месяца до проведения экзамена.

Порядок проведения экзамена таков:

- **Получение допуска.** Основанием для допуска к экзамену является решение расширенного педагогического совета, на который приглашаются преподаватели профессионального цикла.

- **Выставление оценки.** Результатом экзамена являются оценки по итогам теоретического и практического обучения.

Экзамен проводит **экспертная комиссия**, которая организуется по каждой специальности. Экспертную комиссию составляют 50% представителей образовательной организации и 50% экспертов из сторонних образовательных организаций или предприятий-партнёров.

Оператор ЭВ и ВМ - самый востребованный профиль. Это первая ступень квалификации в области компьютерных технологий. Но, став на эту ступеньку, можно увидеть перспективу, с неё начинается дорога в будущее. В наши дни обществу требуется много людей, профессиональная деятельность которых тесно связана с компьютерными технологиями и информационными системами. Вот почему профессия «Оператор ЭВМ» так необходима. Только обучающиеся на профиле «Оператор ЭВМ» имеют прямой доступ к компьютерным технологиям и телекоммуникациям, а также умеют их эффективно использовать!

Современный мир очень динамичен. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Основой успешности личности в современных условиях является конкурентоспособность на рынке труда. Специальность оператора ЭВ и ВМ можно считать неплохим стартом при условии, что есть заинтересованность и предрасположенность к работе с компьютером. И самое главное – наша специальность «Оператор ЭВМ» нужна! Ведь это специальность нового времени.

III. Профессии социально-ориентированного направления

*Раиса Васильевна Раитина,
преподаватель профессии «Бухгалтер», «Кассир торгового зала»
первой квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Такая популярная профессия... (из опыта преподавания профессии «Бухгалтер»)

Преподавать профессию бухгалтера и передавать свой опыт – это повседневный труд, который требует большого умения и наблюдательности. Опыт работы помог мне в преподавании профессий «Бухгалтер» и «Кассир торгового зала». С каждой новой набранной группой прихожу к выводу, что обучающиеся быстрее и более углубленно познают бухгалтерию, когда практикуют занятия и решают различные тесты и задачи, так же выполняют практические работы по заполнению бухгалтерских документов.

Как сегодня обучают будущих бухгалтеров? Каким должен быть современный бухгалтер? Какими знаниями и навыками необходимо владеть, чтобы состояться в этой профессии? Современный бухгалтер должен быть высоко эрудированным специалистом. Он должен иметь системное представление о структуре и тенденциях развития



российской и мировой экономики; понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; обладать всеми навыками, знаниями и умениями, необходимыми в бухгалтерской профессии. В условиях глобализации экономики его профессиональное мастерство должно быть на уровне требований,

установленных Международной федерацией бухгалтеров (МФБ).

В школе, самое главное, дать детям не только знание о профессии, но и научить выполнять практическую работу по заполнению документов с применением 1С программы, которая в настоящее время играет важную роль в профессии бухгалтера. Ребята очень охотно совмещают практику с теорией, но надо отслеживать, чтобы обязательно у обучающихся был интерес, иначе им будет трудно освоить теорию. Поэтому для мотивации учащихся к изучению профессии провожу различные по виду уроки: лекция, деловая игра, урок с элементами беседы, лекция с элементами презентации, урок конференция, экскурсия, исследовательская работа. Погружаясь в изучение профессионального модуля, обучающиеся не только знакомятся с теоретическим

материалом, но и учатся заполнять различные бланки, делают отчеты, готовят папки документов, необходимых бухгалтеру для работы.

Формы работы, применяемые при организации деятельности: фронтальная, групповая, дидактическая игра, взаимообучение.

Все методы и приемы обучения, как правило, представляют собой комплексную последовательность учебных действий педагога и учащихся.

Наиболее приемлемым методом обучения в начале обучения является: объяснительно-иллюстративный. Наиболее частое использование данного метода в учебном процессе можно объяснить тем, что уровень развития навыков самоорганизации, самовоспитания, самоконтроля является недостаточным и преподнесение учебного материала с опорой на зрительные анализаторы является оптимальным для данного периода обучения.

По мере продвижения детей в развитии используется частично-поисковый метод. При успешном овладении учащимися базовых предметных знаний реализуется:

метод проблемного обучения, так как, умение самостоятельно работать с информацией, овладение творческой деятельностью является необходимой составляющей самостоятельной учебной работы.

Реализация поставленных задач осуществляется мной через содержание программы и перспективно-тематическое планирование по производственному обучению, разработанное, исходя из возможностей учебного учреждения и количества учебных часов.

Чтобы все поставленные задачи решались на высоком уровне, с первых уроков обращаю внимание на развитие у детей навыков самоорганизации, взаимовыручки. Приучаю к тому, чтобы своевременно и тщательно подготавливали к уроку все необходимое, а во время урока постоянно поддерживали порядок на рабочем месте, оказывали друг другу помощь. С самого начала слежу за тем, чтобы обучающиеся правильно выполняли все операции.

Практические занятия проходят не только в учебном кабинете, оборудованном компьютерами с установленными программами, но и на предприятиях города, где еще до прохождения производственной практики, ученики знакомятся со специализацией.

Производственная практика обучающихся проходит в магазине «Ликом» и других учреждениях, с которыми заключены договоры. Во время прохождения практики обучающиеся заполняют специальные дневники, в которых фиксируется место и время прохождения, перечень выполненных работ, отзыв руководителя о качестве работы практиканта.



Итогом изучения профессионального модуля являются квалификационные испытания. На экзамен приглашаются не только администрация школы, но и специалисты соответствующего профиля. Обучающиеся должны показать знание теоретического материала, выполнить практическую работу, представить документы с прохождения производственной практики и ответить на ряд вопросов экзаменационной комиссии. После успешного прохождения квалификационных испытаний обучающиеся получают свидетельство установленного образца о присвоении специальности.

Такая популярная профессия, как бухгалтер, наверняка, никогда не перестанет быть. Обучившись на бухгалтера, можно быть уверенным в дальнейшем гарантированном трудоустройстве, а также перспективе карьерного роста в будущем. Востребованность бухгалтеров можно объяснить в первую очередь тем, что в данных специалистах будут нуждаться всегда и везде, независимо от ситуации в стране, наличия кризиса экономики, изменения законов.

*Татьяна Сергеевна Ильиных,
преподаватель профессии «Машинистка»
высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Обучение профессии «Машинистка»

Машинопись- это интересный, но трудный предмет. Для овладения профессиональными навыками машинистки требуется большое трудолюбие, усидчивость. Машинистка должна обладать высокой степенью грамотности, иметь хорошо развитое зрение, пальцы.

Цель обучения профессии «Машинистка»:

☐ формирование у обучающихся знаний и умений в пределах профессиональной компетенции, необходимых в работе секретаря, делопроизводителя.

Для достижения поставленной цели в программе обучения реализуются следующие задачи:



☐ сформировать навык у обучающихся быстро и безошибочно печатать на клавиатуре компьютера;

☐ изучить теоретические основы оформления документов разного вида: нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению делопроизводства на предприятии;

☐ отработать практические навыки по составлению и оформлению документов, отвечающих требованиям Государственного стандарта;

☐ познакомить с основами организации делопроизводства в учреждениях (вести учет получаемой и отправляемой корреспонденции, контрольную картотеку, составлять номенклатуру дел предприятия);

☐ научить пользоваться современными средствами оргтехники: ксерокс, факс, принтер.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих принципов:

Ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;

Блочно-модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся;



Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;

Теоретический обучение включает в себя: экономический курс, общепрофессиональный курс, информатика, специальный курс.

В процессе изучения экономического курса обучающиеся знакомятся с основами рыночной экономики и предпринимательства, правовыми основами трудовой

деятельности, рынком труда и профессий. Экономический курс направлен на формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, способствующих социально – профессиональной адаптации к условиям рынка труда.

Содержание общепрофессионального курса представлено темами, изучение которых профессионально значимо для овладения профессией «Машинистка». В них содержатся основные сведения об основах трудового законодательства, культуры делового общения.

Содержание специального курса программы направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемые к профессиональной подготовке на должность служащего «Машинистка». В этом курсе предусмотрено изучение нормативных документов по делопроизводству, основам редактирования, санитарии, гигиены. По окончании изучения этих курсов проводится подведение итогов, обучающиеся сдают зачеты.

Программой предусмотрено практическое обучение, в процессе которого обучающиеся оформляют документы и их реквизиты, тексты, таблицы с использованием персонального компьютера под руководством преподавателя.

Особое внимание уделяется работе над техникой и скоростью печати, которая ведется в течение всего курса. Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем. Каждое практическое занятие обязательно сопровождается вводным инструктажем по безопасности труда.

Рабочая программа органично дополняет и расширяет круг изучения русского языка в старших классах, способствует усвоению учащимися специфики стилей речи (в особенности официально-делового), получению навыка в создании текстов, формированию орфографической и пунктуационной грамотности. Кроме того, программа удовлетворяет сложившейся потребности учащихся в дальнейшей образовательной траектории, направлена на реализацию идеи профессиональной ориентации обучающихся и способствует их самоопределению в будущем при выборе профессии.

Предмет "Компьютерное делопроизводство" изучается в кабинете, оснащённом техническими средствами, и способствует подготовке учащихся к жизни и труду в условиях информационного общества.



Обучение по программе заканчивается консультациями, подведением итогов и квалификационным экзаменом, который проводится в форме конкурса «Лучший по профессии» среди выпускников, обучавшихся профессии «Машинистка». Этот конкурс выявляет предметные, надпредметные знания, личностные качества,

полученные за период обучения данной профессии.

Конкурс – это праздник, день подведения итогов, он приносит огромную радость, такую, какая приходит после хорошо выполненной работы.

Конкурсы способствуют значительному улучшению уровня преподавания предмета, воспитывая организованность, сознательную дисциплину, значительно развивая активность, самостоятельность и творческую деятельность самих учащихся.

Успех проведения конкурса обеспечивается тщательной и хорошо продуманной подготовкой: заранее наметить порядок проведения, подобрать и подготовить всех участников, обеспечить материальную часть (плакаты, карточки-задания, технические средства, подарки, грамоты и т.д.)

Все занятия в рамках преподаваемой профессии, включая и подготовку к конкурсу, и сам конкурс, относятся к оргдеятельностному типу, т.к. ориентированы на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность.

Подготовка к конкурсу начинается задолго до его проведения. Разрабатывается положение о конкурсе, куда включаются домашние задания, задания самого конкурса и критерии оценок, порядок награждения.

Домашние задания могут быть разными:

1. Подготовить, оформить и защитить реферат на одну из предложенных тем.
2. Придумать и оформить рекламу своему частному предприятию.
3. Придумать «Слово о себе и своей профессии» и исполнить его на конкурсе.
4. Составить и оформить поздравление сотруднику фирмы.

5. Придумать и сделать подарок-сувенир для кабинета.
6. Оформить газету о профессии.
7. Подготовить и представить на конкурс свое хобби.

Обычно участвуют от 10 до 14 человек. У каждого свое рабочее место за компьютером, где заранее оформляется папка «Конкурс», в которой впоследствии выполняются задания на скорость письма и оформление документа.

Кабинет накануне празднично украшается.



Звучит песня «Секретарский вальс». Открывается конкурс вступительным словом ведущего, в котором звучит поздравление, в связи с началом этого замечательного праздника красоты, знаний и умений, интеллекта. Объявляется цель конкурса – выявить на конкурсной основе лучших учащихся, освоивших эту специальность. Звучат слова пожеланий успеха в борьбе за звание «Идеальный секретарь»: «А для этого необходимо проявить настойчивость, волю к победе. Как и во всякой борьбе будут, конечно, и победители, и побежденные, но тем, кто не займет призовые места, не стоит отчаиваться, ведь это все-таки игра, и самые лучшие победы в жизни вас еще ждут впереди».

Объявляется состав жюри.

Представляется каждый участник конкурса (заранее проводится жеребьевка).

Конкурс проходит в форме деловой игры: «Прием на работу на конкурсной основе в фирму секретаря».

1 этап конкурса «Слово о себе и своей профессии».

Этот этап конкурса позволяет определить, насколько развито за период обучения у учащихся такое необходимое и важное для дальнейшей жизнедеятельности личностное качество как самоопределение: профессиональное и жизненное, способность установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. В своих монологах о себе и своей профессии задавали вопрос о том, какое значение, смысл имело для них учение, и находили на него ответ.

Каждая участница в порядке очередности представляет свое домашнее задание. В своем выступлении старается убедить потенциального «работодателя», что секретарем в его офисе должна стать именно она. В прозе, стихах, в музыке, в виде инсценировок различных деловых ситуаций, связанных со своей профессией, например, умение организовать прием посетителей (не только на русском, но и на любом другом языке). Здесь широкий простор для творчества. Понятно, что это конкурс прежде всего

профессиональный, но особый интерес и остроту придавала демонстрация артистизма и очарования.

2 этап – скоростная печать на компьютере слепым десятипальцевым методом.

На этом этапе конкурса проводится контроль и оценка компетентностей, сформированных у учащихся ранее при изучении раздела «Машинопись – клавиатура ПК».

Каждому предлагается два текста. Засекается время 3 раза по 3 минуты. Затем все три работы проверяются. Лучший результат из трех вносится в протокол в баллах. (Например: скорость 200 уд./мин., допущено 2 ошибки, значит, минус 20 баллов, результат – 180 баллов).

Машинопись способствует быстрому и точному чтению текста, совершенствованию координации и точности движения пальцев рук, их скорости. Кроме того, эти процессы и умение анализировать, планировать дальнейшую свою работу проявляются при отслеживании результатов ежемесячных зачетных работ на скорость..., которые отражаются в графике работ на скорость. Хорошо развивается наблюдательность для своевременного

восприятия допущенных пропусков в тексте, вырабатывается сильная концентрация внимания, хорошая распределяемость внимания при одновременном чтении текста и ударах по клавишам, воспитывается



чувство эстетики при внешнем оформлении страниц. Кроме того, требуется самообладание и выдержка, готовность к работе в случае неудачи, когда требуется повторное написание отдельных частей текста.

Помимо задачи обучения скоростному печатанию решалась проблема повышения грамотности. Набирая текст десятью пальцами, школьник сканирует текст и автоматически запоминает, как правильно пишется слово, тем самым он тоже повышает свои знания русского языка, улучшается грамотность. Проверка грамотности и является целью 3 этапа конкурса.

3 этап – конкурс русского языка.

Раздаются карточки, на которых, например, два задания: 1. Исправить ошибки, если они есть в слове (предлагается 3-4 слова). 2. Расставить ударение (3-4 слова).

4 этап – решение кроссворда.

Изучая делопроизводство, школьники существенно обогащают свой словарный запас новыми терминами, тем самым формируя различные познавательные качества, такое, как например, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.

Проверяется знание терминологии по машинописи и делопроизводству. Предлагается кроссворд на 12 слов. Время выполнения – 12 мин.

5 этап – срочное оформление задачи-документа.

Демонстрация навыков работы с компьютером, умения оформления, например, приказа. Время выполнения – 10 минут.

Работая с документами, школьники учатся их систематизировать, у них формируются и регулятивные качества: целеполагание, планирование, умение корректировать свои действия, видеть расхождения эталона, реального действия и его продукта, развивается саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

6 этап – проверка теоретических знаний (игра «Угадай букву»).

На общем экране в четырех рядах по 4 категориям (устройство компьютера, машинопись, делопроизводство, деловой этикет) по 6 букв в каждом. Каждая участница по очереди выбирает категорию и выбирает букву из этой категории. Ведущий зачитывает вопрос, соответствующий данной букве, и сообщает стоимость вопроса в баллах. Заслушиваются ответы.

Ответы на вопросы по деловому этикету и поведение учащихся позволяют судить о сформированности, например, коммуникативных качеств. Если знаниям и навыкам может научиться практически любой человек, то изменить свою личность в желаемом направлении значительно труднее. Главная причина в профессиональной непригодности секретаря состоит в том, что его личные качества не соответствуют требованиям занимаемой должности. Школьники учатся понимать, что именно в работе с людьми, а не с документами и оргтехникой секретари допускают больше всего ошибок. Поэтому очень серьезно относятся к обсуждению требований, которые предъявляет профессия к таким деловым и личным качествам, как аккуратность, пунктуальность, доброжелательность, коммуникабельность, исполнительность, тактичность, формированию УУД, направленных на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, на умение разрешать конфликты, умение принимать решение и его реализовывать.

7 этап – «Смекалка – родная сестра разума»

Можно использовать различные задания на эрудицию, смекалку. Обычно этот этап вызывает особенную активность и интерес участников. Чтобы легче было вести подсчет баллов, каждому ответившему правильно на вопрос тут же выдаю маленькие фишки, например, каждая фишка – 5 баллов. После окончания этого этапа каждый участник предъявляет жюри заработанные фишки для занесения баллов в протокол.

8 этап – оценка рефератов, газет (домашнее задание).

9 этап – «Моё хобби»

На этом заключительном этапе выявляются совершенно неожиданные, удивительные увлечения участниц. (Кулинария, рукоделие, музыка, живопись, литература, фотография, танцы, дрессировка животных и многое другое). Узнаешь, насколько разнообразен круг интересов наших детей, искренне ещё и ещё раз

восхищаешься вместе со всеми их замечательной способностью и трудиться, и отдыхать талантливо.

Важным моментом работы является подведение итогов, награждение победителей конкурса. Торжественно надевается символическая корона с надписью «Идеальный секретарь», вручаются дипломы в разных номинациях и призы. Призы за профессиональное владение компьютером, скорость печатания, эрудицию, за красоту и обаяние, за ярко проявленные творческие способности, юмор, артистизм.

Победителем становится участник, набравший наибольшее количество баллов. Учащиеся, занявшие призовые места, получают право закончить учебный год по этой профессии без экзаменов.

По результатам конкурса можно судить не только о знаниях, умениях, навыках учащихся, но и о своих успехах в работе, определить свои пробелы, что позволяет на следующий год их ликвидировать.



*Наталья Юрьевна Савченко,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (профессиональный цикл)
высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*

Обучение профессии «Социальный работник»

Востребованность профессии социального работника на рынке труда сегодня велика. В наше время экономической нестабильности все больше людей нуждаются в помощи. Эту профессию можно скорее назвать призванием. Особенность профессии социального работника состоит в том, что только гуманные люди, умеющие сострадать, готовы помочь сиротам, инвалидам, многодетным матерям, престарелым могут ею заниматься.

Программа подготовки обучающихся по социальной работе включает в себя как теоретическую часть обучения, так и практическую часть, реализация которой связана с формированием профессиональных умений и навыков, применением теоретических знаний в реальной деятельности.

Ценность практического обучения общепризнанна. Именно на практике учащиеся знакомятся с системой учреждений социальной защиты, обслуживания и реабилитации нуждающихся и всего населения в целом, структурой различных типов социальных учреждений; осознают ценности социальной работы; учатся развивать профессиональные отношения с клиентами в процессе оказания им помощи, ответственно относиться к клиентам и специалистам социальных учреждений; решают на практике этические дилеммы; применяют на практике теоретические знания о человеке, государстве и обществе; изучают основные нормативные документы по социальному законодательству и др.

Практика позволяет обучающимся не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться:

1) к профессии, т.е. в ходе решения конкретных задач, поставленных преподавателем, отработать ряд профессиональных умений и навыков;

2) к новой роли в обществе, связанной с социальной помощью людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

При реализации программы используются различные формы подачи материала: урок-открытие, урок мудрости, дискуссия, уроки, имитирующие деятельность (деловые игры, интервью, ролевые игры). Предполагается, что применение таких форм обучения даст возможность детям, обучающимся профессии «Социальный работник», развивать умения, необходимые в исполнении профессиональных ролей (посредник, помощник, защитник, консультант и пр.), организации и планировании работы с клиентом как реальным, так и потенциальным.



Представители этой профессии должны быть отзывчивыми, добрыми, способными к сопереживанию, внимательными. Для выполнения своих обязанностей социальному работнику необходимо быть коммуникабельным, эмоционально устойчивым, стрессоустойчивым, честным, организованным, сдержанным, справедливым, аккуратным.

Чтобы добиться доверия своих подопечных, таким работникам следует быть трудолюбивыми, целеустремленными и ответственными. Для развития этих качеств используются также различные формы работы:

- индивидуальная диагностика,
- групповые формы работы,
- дискуссии,
- отработка практических навыков.

Важнейшим плюсом профессии является ее гуманистическая ценность. Социальный работник может уверенно сказать, что его жизнь есть служение людям.



Профориентационный форум «Семь шагов к успеху»

Важно не то место, которое мы выбираем,
а то направление, в котором мы движемся.
Л.Н.Толстой



Второй год в МАОУ «СОШ №8» проводится районный профориентационный форум «Семь шагов к успеху», цель которого помочь учащимся самоопределиться в выборе профессии. В мероприятии принимают участие обучающиеся 8-х, 9-х классов из школ города и Мирнинского района.

Традиционно с приветственным словом выступает директор МАОУ «СОШ №8» Ткаченко Людмила Владимировна, в котором рассказывает, что каждому ребенку предоставлена возможность определить склонность к различным видам

профессиональной деятельности.

Ежегодно на мероприятии присутствуют представители Мирнинского районного управления образования.

В рамках мероприятия «Семь шагов к успеху» обучающиеся участвуют в интересной профориентационной квест-игре. Команды школ города и района проходят игровой маршрут, который состоит из 8 станций: «Стильные штучки»



(«Парикмахер»), «Главная дорога» («Водитель автотранспортных средств категории В, С»), «Счетоводы» («Бухгалтер», «Кассир торгового зала»), «Креативчики» («Портной»), «Малевич» («Оператор ЭВ и ВМ»), «Цап-царап» («Маникюрша»), «Фиксики» («Слесарь по ремонту автомобилей»), «Виртуозы компьютерной машинописи»

(«Машинистка»). На каждой станции ребята получают задание, ограниченное по времени. Команды попробуют себя в роли кассира торгового зала, попытаются разрешить конфликтные ситуации с покупателями; сдают экзамены на знание правил дорожного движения; самостоятельно делают маникюр и прическу; «шьют» вечерний наряд; выполняют задание в программе «Фотошоп»; разбирают и собирают





двигатель автомобиля; печатают на скорость важные документы. При выполнении заданий все команды в разной мере проявляют активность, сплоченность, артистизм, творчество, скорость и правильность решения задач. Командный дух объединяет ребят. Если в начале игры команды состоят из отдельных личностей, то в конце это «единый организм», нацеленный на результат.

Поистине все присутствующие получают массу удовольствия. По результатам квест-игры выявляются лидеры, команды, набравшие максимальное количество баллов, получают дипломы за I, II и III место, а остальные награждаются номинациями: «Самые эрудированные», «Самые активные», «Самые находчивые», «Самые творческие», «Самые дружные».

В заключение преподаватели профессионального цикла приглашают участников попробовать себя на будущий год в разных областях, набраться опыта и на его основе решить, какой путь выбрать.



*Мухаметчина Елена Кимовна,
Заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением технологического профиля»
муниципального образования «Мирнинский район, Республики Саха (Якутия)»*



**МАОУ «СОШ № 8
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Телефон: (41136) 3-42-51, 4-39-00

Эл. почта: school_8_mirny@mail.ru

